

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад 136 ОАО «РЖД»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом ДОУ
« 3 » сентября 2020 год

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим ЧДОУ
«Детский сад 136 ОАО «РЖД»
Н.В. Радкевич



**Авторизированная программа кружка
для детей среднего и старшего
дошкольного возраста
ЛОГИКА**

Программу составила:
Педагог высшей
квалификационной категории
Лыкова Н.В.

Пермь, 2020

Содержание программы

1. Информационная карта	3
2. Пояснительная записка.....	8
3. Методическое обеспечение.....	9
4. Календарно-тематическое планирование на первый год обучения.....	11
5. Календарно-тематическое планирование на второй год обучения.....	15
6. Календарно-тематическое планирование на третий год обучения.....	25
7. Мониторинг	33
8. Оборудование и материалы.....	33
9. Список литературы.....	34

Информационная карта

Наименование программы	Программа дополнительного образования «Логика»
Руководитель программы	Лыкова Наталья Викторовна, воспитатель
Организация исполнитель	ЧДОУ «Детский сад №138» ОАО РЖД
Адрес организации исполнителя	614087, Пермский край, г. Пермь, ул. Малкова, д.30
Телефон	8(342)230-28-74
Ф.И.О. автора – составителя	Лыкова Наталья Викторовна
Целевая группа	Дети от 4 до 7 лет групп общеразвивающей направленности и их родители (законные представители)
Цель программы	Развитие логического мышления и математических способностей, как основы интеллектуального развития дошкольников.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию таких умений дошкольников, как абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение; • познакомить с числами и цифрами первого десятка, второго десятка, составом числа из двух меньших чисел; • совершенствовать навыки счета, умение сравнивать две группы предметов, соотносить количество с цифрой, учить графическому изображению цифры, арифметических знаков «больше», «меньше», «равно»; • учить решать и составлять арифметические задачи на сложение и вычитание; • развивать математические представления детей о геометрических фигурах и их свойствах, пространственной ориентировке, упражнять в составлении плоскостных изображений по схемам и по замыслу; • обучать детей пониманию и решению логических задач; • учить детей ориентироваться в пространстве, на листе бумаги, на листе бумаги в клетку; • развивать мелкую моторику пальцев и рук, координацию действий «глаз – рука»; • формировать устойчивый интерес у детей к

	развивающим играм.
Направленность	Интеллектуальная
Срок реализации	3 года
Уровень реализации	Дошкольное образование
Уровень освоения	Общекультурный
Краткое содержание программы	<p>Программа предусматривает занятия с детьми 4-5 лет и 5-6 и 6-7 лет по следующим блокам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество и счет; • геометрические фигуры; • задания и игры на развитие логики; • развитие координации действий «глаз – рука» <p>Занятия проводятся в игровой форме.</p> <p>Структура занятий:</p> <p>1. Разминка. Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на образовательную деятельность, на общение с педагогом.</p> <p>2. Основное содержание занятия – изучение нового материала. Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.</p> <p>3. Физкультминутка. Физкультминутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики. В качестве физкультминуток могут использоваться пальчиковые игры, зрительные гимнастики, кинезиологические упражнения.</p> <p>4. Закрепление нового материала. Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.</p> <p>Занятия проводятся в игровой форме.</p> <p>Краткое описание разделов и тем занятий:</p> <p>1. Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.</p> <p>Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок). Дополнение картинки (подбери</p>

	<p>заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). . Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.</p> <p>2. Сравнение. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.</p> <p>3. Ограничение. Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей. Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.</p> <p>4. Обобщение. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.</p> <p>5. Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Выстраивание картинок в логической последовательности.</p> <p>6. Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.</p> <p>7. Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей.</p>
Актуальность	Эффективное развитие интеллектуальных способностей

<p>программы</p>	<p>детей дошкольного возраста - одна из актуальных задач современности. Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.</p> <p>В интеллектуальном развитии ребенка большую роль играет математика. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике. Свой первый математический опыт ребенок приобретает в разнообразных видах повседневной деятельности.</p> <p>Логико-математическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития мышления.</p> <p>Овладев логическими операциями, старший дошкольник станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение. Для более качественного и быстрого процесса обучения старшего дошкольника логическим операциям и нужны дидактические игры и упражнения.</p> <p>Формирование логических приемов является важным фактором, непосредственно способствующим развитию процесса мышления старшего дошкольника. Практически все психологические исследования, посвященные анализу способов и условий развития мышления ребенка, единодушны в том, что методическое руководство этим процессом не только возможно, но и является высокоэффективным, т. е. при организации специальной работы по формированию и развитию логических приемов мышления наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Ребенок 4-5 лет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. знает цифры от 1 до 10;

<p>программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. знает и различает геометрические фигуры, их свойства; составляет плоскостные изображения по схемам; 3. владеет основными логическими операциями; 4. способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, «видеть» закономерности; 5. умеет составлять узор по образцу; <p>Ребенок 5-6 лет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. знает состав чисел первого десятка из двух меньших чисел; 2. решает примеры на сложение и вычитание в пределах 10; 3. знает и различает геометрические фигуры, их свойства; составляет плоскостные изображения по схемам; 4. владеет основными логическими операциями; 5. умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку; 6. способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, «видеть» закономерности, выполнять графические задания (прописывать цифры, узоры) ; 7. способен решать логические задачи, решать ребусы; 8. способен доказывать свою точку зрения. <p>Ребенок 6-7 лет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. знает состав чисел второго десятка из десятка и единиц; 2. решает примеры на сложение и вычитание в пределах 10; 3. знает понятие «дробь», умеет сравнивать дроби. 4. знает и различает геометрические фигуры, их свойства; составляет плоскостные изображения по схемам; 5. владеет основными логическими операциями; 6. способен решать арифметические задачи; 7. умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, копировать различные узоры, бордюры на листе в клетку, видеть закономерности; 8. способен решать такие логические задачи, как: sudoku, головоломки, ребусы, арифметические пирамиды и лабиринты.
------------------	--

Пояснительная записка

Одна из важнейших задач в воспитании ребёнка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребёнок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума. Нередко дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школе. Однако, педагоги и родители часто сталкиваются с такой проблемой, когда уже в первые месяцы учёбы у детей обнаруживаются трудности в учёбе. Одна из распространённых причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно – логического мышления. В умственном развитии ребёнка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль.

Словесно – логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т. к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Но зачем логика маленькому дошкольнику? По мнению Л. А. Венгера «Для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире... Всё это принесёт пользу умственному развитию ребёнка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...». Навыки, умения, приобретённые ребёнком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребёнку, не овладевшему приёмами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил.

В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. В работе с дошкольниками над развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Методическое обеспечение

Работа строится на основе главных методических принципов: учет возрастных особенностей детей, доступность материала, постепенность его усложнения.

При составлении Программы учитывалось:

- время занятий по дополнительному образованию детей в ЧДОУ «Детский сад №138» ОАО РЖД

- соответствие СанПиН 2.4.1.3049-13 от 30 июля 2013г.

- соответствие Типового положения о дошкольном образовательном учреждении № 2562 от 27.10.2011г.

- соответствие ФГОС дошкольного образования - Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа направлена на развитие логического мышления, памяти, внимания; развитие самостоятельности, раскрытие умственного, волевого потенциала личности детей среднего и старшего дошкольного возраста (4-7 лет):

- связи с жизнью,

- систематичности,

- реалистичности,

- активности,

- контролируемости,

- последовательности,

- индивидуального подхода в обучении и умственного развития детей,

- доступности материала, его повторности, построения программного материала от простого к сложному,

- наглядности,

- обеспечение атмосферы психологического комфорта для детей.

Программа рассчитана на познавательный материал в объеме 32 часов в год; по 1 занятию в неделю, длительностью с детьми 4-5 лет – 20 минут, с детьми 5-6 лет - 25 минут. Занятия проводятся в кабинете дополнительного образования, во второй половине дня по подгруппам.

Все занятия имеют гибкую структуру. Структура занятия разработана с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста (4 - 7 лет).

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

1. Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

2. Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

3. Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

4. Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

5. Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Основные формы и средства обучения:

1. Мотивация деятельности детей игровыми способами;

2.Решение задач, примеров и этюдов.

3.Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

Методы проведения занятий:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение, вопросы поискового характера;

- наглядный: показ иллюстраций, таблиц, образцов, схем, предметные картинки, игрушки;

- практический: упражнения, игры, задания в тетрадях, работа над ошибками.

Форма занятий – коллективная, подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия.

Педагогический мониторинг проводится в начале и конце учебного года, фиксирует результаты развития, воспитания и обучения детей.

Календарно-тематическое планирование на первый год обучения с детьми 4-5 лет

Месяц	Тема	Цель и содержание	Кол-во часов
Октябрь	Темы: Сравнение предметов – игра «Найди отличия»; Число и цифра 1. Логическая игра «Закончи ряд». Круг.	Цель: совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам, развивать восприятие, память; познакомить с цифрой 1, упражнять в написании цифры 1; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы круглой формы; учить детей составлять по образцу целое изображение из частей – головоломка Красноухова	2.
	Тема: Обобщение. Число и цифра 2. Игры: «Назови одним словом», «Четвертый лишний», «Найди одинаковые пары перчаток», «Бусы», «Прятки»	Цель: совершенствовать умение детей объединять предметы в группы по их свойствам, закреплять обобщающие понятия; познакомить с образованием числа 2 и цифрой 2, понятием «пара»; учить выкладывать цифру 2 из пластилинового жгутика, упражнять в написании цифры 2; упражнять в составлении бус – ритмичном чередовании кругов двух-трех цветов.	2.
Ноябрь	Тема: Ограничение – Игра «Только круглые». Число и цифра 3. Треугольник. Игра - конкурс «Кто быстрее?»	Цель: формировать умение выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам; развивать наблюдательность детей, познакомить с образованием числа 3 путем прибавления единицы к числу 2, цифрой 3, упражнять в написании цифры 3; учить составлять из треугольник из четырех маленьких треугольников.	2.

	<p>Тема: Анализ-синтез. Число и цифра 4. Квадрат. Кубики Никитиных. Д/игры: «Найди вокруг предметы квадратной формы». Палочки Кьюзенера «Подбираем ленточки к фартучкам»</p>	<p>Цель: развивать умение мысленно соединять в единое целое части предмета, собирая картинку из трех-четырёх частей; познакомить с образованием числа 4 путем прибавления единицы к предыдущему числу, с цифрой 4, упражнять в написании цифры 4; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на квадрат; учить сравнивать предметы по ширине;</p>	
Декабрь	<p>Тема: Систематизация. Игра «Продолжи ряд» из геом. фигур Число и цифра 5. Прямоугольник. Кубики Никитина</p>	<p>Цель: формировать у детей умение выявлять закономерности; расширять словарный запас; познакомить с образованием числа 5 путем прибавления единицы к предыдущему числу, с цифрой 5, упражнять в написании цифры 5; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на прямоугольник;</p>	2.
	<p>Тема: Классификация. Число и цифра 6. Ромб. Игра «Веселые карточки» - исключение карточки с определенным количеством предметов. Раскраска «Игральные кости»</p>	<p>Цель: формировать умение распределять предметы по группам по их свойствам; познакомить с образованием числа 6 путем прибавления единицы к предыдущему числу, с цифрой 6, упражнять в написании цифры 6; упражнять в количественном счете, исключении карточки с определенным (лишним) количеством предметов; закрепить знания детей цифр от 1 до 6. – учить закрашивать цифру, выпавшую на игральных костях.</p>	2.
Январь	<p>Тема: Число и цифра 7. Влево, вправо.вверх,вниз. -</p>	<p>Цель:познакомить с числом и цифрой 7; считать в пределах семи; познакомить с образованием числа 7 путем прибавления</p>	2.

	<p>Д/игра «Куда едут автомобили» -</p> <p>Логическая игра -</p> <p>Палочки</p> <p>Кьюзенера</p> <p>Логическая игра «Соедини предметы»</p>	<p>единицы к предыдущему числу; упражнять в написании цифры 7; развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания.</p>	
	<p>Тема: Число и цифра 8. Определи закономерность. -</p> <p>Логическая игра «Пустой квадрат».</p> <p>Кубики Никитина</p>	<p>Цель: познакомить с числом и цифрой 8; считать в пределах восьми; познакомить с образованием числа 8 путем прибавления единицы к предыдущему числу; упражнять в написании цифры 8; упражнять в составлении узора по образцу.</p>	2.
Февраль	<p>Тема: Счет до 9 -</p> <p>Больше, меньше, столько же, поровну</p> <p>- Логическая игра «Разложи фигуры по конвертам»</p>	<p>Цель: познакомить с числом и цифрой 9; считать в пределах девяти; познакомить с образованием числа 9 путем прибавления единицы к предыдущему числу; Формировать представления об условных разрешающих и запрещающих знаках, использовании правил, о рассуждениях методом исключения, направлениях «прямо», «налево», «направо». Закреплять представления о геометрических фигурах, умение сравнивать фигуры по свойствам и находить закономерность в их расположении.</p>	2.
	<p>Тема: Число и цифра 9. -</p> <p>Уравнение множеств из 8 и 9 предметов.</p> <p>Раскраска по условиям – цифрам.</p>	<p>Цель: упражнять в классификации предметов по назначению; упражнять детей в написании цифры 9; закрепить графическое изображение цифр от 1 до 9; учить составлять из геометрических фигур –изображения животных – игра «Танграм»</p>	2.

	Игра «Танграм»		
Март	Число и цифра 10. - Ориентирование в пространстве. Логическая игра «Путь белочки» работа по плану.	Цель: познакомить с числом и цифрой 10; считать в пределах десяти; познакомить с образованием числа 10 путем прибавления единицы к предыдущему числу; Формирование представлений об условных разрешающих и запрещающих знаках, направлениях «прямо», «налево», «направо».	2.
	Тема: Число и цифра 10. - Сравнение предметов по двум признакам. Игра «Танграм». Кубики Никитина.	Цель: упражнять в написании цифры 10, упражнять в сравнении предметов по двум признакам по цвету, величине и форме; упражнять в воссоздании из геометрических фигурирования животных – игра «Танграм»	2.
Апрель	Тема: Деление на части, группы, множества. Логическая игра «Парные картинки». Раскраска по цифрам. Кубики Никитина.	Цель: упражнять детей в сравнении предметов по цвету, величине, форме; упражнять детей в нахождении логической причинно-следственной связи между предметами, закрепление знаний детей цифр от 1 до 10; Упражнять в составлении узора из 4 и 9 кубиков по образцу	2.
			2.
Май	Тема: Итоговое	Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.	2.
	Тема: Итоговое	Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.	2
Всего: 32 часа			

Календарно-тематическое планирование на второй год обучения (дети 5-6 лет)

Месяц	Тема	Цель и содержание	Кол-во часов
Октябрь	Тема: Диагностическое	Выявить уровень имеющихся знаний, умений детей.	1.
	Тема: Числа от 0 до 10; Сравнение предметов по различным свойствам и признакам (размер, длина, высота, форма, цвет) - Логическая задача «Классификация предметов»	Цель: закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Учить сравнивать несколько групп предметов по численности, определять «лишнюю» группу; несколько предметов по различным свойствам; учить подбирать и группировать предметы по одному или нескольким признакам.	1.
	Тема: Прямой и обратный счет от 1 до 10 и от 10 до 1. - Сравнение предметов по различным свойствам и признакам (размер, длина, высота, форма, цвет) - Логическая задача «Классификация». Кубики Никитина	Цель: Учить детей считать от 1 до 10 и обратно; находить и сравнивать «числа-соседи»; понятия «предшествующее» и «последующее» число. Учится сравнивать предметы по различным признакам и разными способами, определять «лишний» предмет; подбирать и группировать предметы по одному или нескольким признакам пространственного ориентирования. Учить детей уравнивать группы предметов, дорисовывая в каждой из них недостающие элементы.	1.

	<p>Тема: Порядковые значения чисел от 1 до 10.</p> <p>Плоскостные фигуры.</p> <p>Логическая задачи: «Обобщение»- «Четвертый лишний»</p>	<p>Цель: познакомить с плоскостными геометрическими фигурами (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм) их признаками; познакомить с порядковыми числительными; подбирать и группировать предметы по одному или нескольким признакам.</p>	1.
Ноябрь	<p>Тема: Состав числа 2. Плоскостные фигуры.</p> <p>Логическая задача «Сериация»</p>	<p>Цель: Познакомить с составом числа 2; составлять число из двух меньших.</p> <p>Знакомство с плоскостными геометрическими фигурами (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм); их признаками, подбирать и группировать предметы по одному или нескольким признакам.</p>	1.
	<p>Тема: Порядковые значения чисел от 1 до 10. Состав числа 3. Плоскостные фигуры.</p> <p>Логическая задача «Схематизация» - Счетные палочки</p>	<p>Цель: познакомить с составом числа 3, плоскостными геометрическими фигурами (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм); их признаками.</p> <p>Упражнять в составлении по образцу узора из счетных палочек.</p>	1.

	<p>Тема: Состав числа 4. Сложение, знак «+» «=».</p> <p>Решение арифметических примеров. Точка, линия, луч, угол, отрезок.</p> <p>Логическая задача «Большой треугольник» из 9 треугольников»</p>	<p>Цель: Формировать представление о сложении как об объединении группы предметов</p> <p>Решение арифметических примеров, используя имеющиеся знания, запись их решения.</p> <p>Знакомство с понятиями: точка, линия, луч, угол, отрезок. Формировать умение разделять фигуры на две группы по двум свойствам.</p> <p>Производить логические операции «не», «и», «или».</p>	1.
Ноябрь	<p>Тема: Состав числа 5 Знаки +, -, =, Сложение.</p> <p>Решение арифметических примеров.</p> <p>Логическая задача «Найди отличия между двумя картинками».</p> <p>Кубики Никитина</p>	<p>Цель: Формировать представление о сложении как об объединении группы предметов</p> <p>Решение арифметических примеров</p> <p>Знакомство с понятиями: точка, линия, луч, угол, отрезок. учить на основе зрительного сопоставления находить отличия между предметами. Развитие мелкой моторики, воображения, речи,</p>	1.
Декабрь	<p>Тема: Состав числа 6. Вычитание знак «-». Решение арифметических примеров. Прямые горизонтальные, вертикальные.</p> <p>Логическая задача «Найди два одинаковых предмета»</p>	<p>Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части.</p> <p>Знакомство со знаком «-». Знакомство с понятиями: прямые горизонтальные, вертикальные.</p>	1.

	<p>Тема: Состав числа 7 Вычитание, знак «-». Решение арифметических примеров. Прямые горизонтальные, вертикальные.</p> <p>Логические задачи: «Из 5 счетных палочек составить квадрат и 2 треугольника», «Какой предмет здесь лишний»</p>	<p>Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части.</p> <p>Знакомство со знаком « - ». Знакомство с понятиями: прямые горизонтальные, вертикальные. Учить детей решать логическую задачу с счетными палочками – из пяти палочек составить квадрат и два треугольника.</p>	1.
Декабрь	<p>Тема: Состав числа 8. Знаки <, >, решение неравенств.</p> <p>Логическая задача «Продолжи ряд».</p> <p>Логическая задача - из счетных палочек</p>	<p>Цель: учить решать неравенства, употреблять в речи понятия «больше», «меньше», учить улавливать закономерность расположения фигур, определять какая должна быть следующая, учить решать логические задачи с палочками – из 9 палочек сложить квадрат и четыре треугольника.</p>	1.
	<p>Тема: Состав числа 9 - Кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии. - Логическая задача «Девятый квадрат»</p>	<p>Познакомить с понятиями: кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии учить на основе зрительного анализа рядов фигур.</p> <p>Учить находить недостающую фигуру в задаче «Девятый квадрат»</p>	1.

Январь	<p>Тема: Состав числа 10. Знаки +, -, =, <, > . Кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии. Моделирование Кубики Никитина</p>	<p>Учить использовать при решении задач и неравенств, употреблять в речи. Познакомить с понятиями: кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии. Формировать и развивать конструктивное мышление. Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, комбинаторных способностей.</p>	1.
	<p>Тема: Числовой отрезок. Объемные фигуры (шар, куб, параллелепипед) . Моделирование.</p>	<p>Цель: Сформировать представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Модель числового отрезка. Различать объемные фигуры: куб, шар, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед; находить предметы, имеющие форму объемных фигур в окружающем мире (зонтик, труба, крыша дома и т.д.). Формировать и развивать конструктивное мышление</p>	1.
Январь	<p>Тема: Числовой отрезок . Объемные фигуры (шар, куб, параллелепипед) Логическая задача «Найди недостающую в ряду фигуру»</p>	<p>Цель: Сформировать представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Различать объемные фигуры: куб, шар, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед; находить предметы, имеющие форму объемных фигур в окружающем мире</p>	1.
	<p>Тема: Решение примеров. Решение логической задачи «Домино»</p>	<p>Цель: упражнять в решении примеров на сложение в пределах 10, в соответствии с ответом раскрашивать готовые формы. Упражнять в нахождении общих и различных признаков предметов.</p>	1.

Февраль	<p>Тема: Решение примеров. Логические задачи: «Четвертый лишний», «Девятый квадрат»</p>	<p>Цель: упражнять в решении примеров на вычитание в пределах 10, в соответствии с ответом раскрашивать готовые формы. Упражнять в решении логических задач.</p>	1.
	<p>Тема: Решение арифметических задач. Деление фигур на 2, 4 части. Логическая задача «Кнопка и салфетки» Кубики Никитиных</p>	<p>Цель: учить решать арифметические задачи, учить видоизменять фигуры, делить на равные и неравные части; учить копировать рисунок по клеткам. Развивать мелкую моторику, воображение, речь, внимание.</p>	1.
	<p>Тема: Составление арифметических задач. Графический диктант по клеткам.</p>	<p>Цель: учить детей составлять арифметические задачи; развивать графические навыки, рисование узоров на слух от исходной точки, закрепление знаний пространственных отношений: ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко.</p>	1.
	<p>Тема: Штриховка . Слева, справа, вверх, вниз, вперед, назад. - Логическая задача «Изменение предметов по 1 признаку»</p>	<p>Цель: развивать мелкую моторику. Закрепление знаний пространственных отношений: слева, справа, вверх, вниз, вперед, назад. Сравнение предметов по длине, высоте.</p>	1.

Март	<p>Тема: Составление арифметических задач. Слева, справа, вверху, внизу, вперед, назад. Логическая задача «Логическая связь и закономерность»</p>	<p>Цель: закрепление знаний пространственных отношений: слева, справа, вверху, внизу, вперед, назад. Анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, используя карточки – символы с отрицанием свойств.</p>	1.
	<p>Тема: Решение логических задач на слух. Ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко. Логическая задача « Логическая связь и закономерность». Кубики Никитина</p>	<p>Цель: упражнять в решении логических задач; закрепить знания пространственных отношений: ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко; упражнять в составлении узора из 9 кубиков по образцу.</p>	1.
	<p>Тема: Графический диктант. Ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко. Схема. Логическая задача «Сравнение предметов по 2 признакам».</p>	<p>Цель: развивать графические навыки, рисование узоров на слух от исходной точки, закрепление знаний пространственных отношений: ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко. Анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.</p>	1.

	<p>Тема: Пространственные отношения: в, на, над, за, перед, между, посередине. - Логическая задача «Сравнение предметов по 2 признакам». Кубики Никитина</p>	<p>Цель: формирование понятий о пространственных отношениях: в, на, над, за, перед, между, посередине. Упражнять в составлении узоров на 9 кубиках.</p>	1.
Апрель	<p>Тема: Пространственные отношения: в, на, над, за, перед, между, посередине. План. Игра «Танграм»</p>	<p>Цель: формирование понятий о пространственных отношениях: в, на, над, за, перед, между, посередине. Учить учить составлять из геометрических фигур – изображения животных – игра «Танграм»</p>	1.
	<p>Тема: Ориентировка в тетради. Логическая задача «Найди 5 отличий». Кубики Никитина из 16 кубиков.</p>	<p>Цель: учить копировать рисунок по клеткам, решать на слух логические шуточные задачи, находить различия в изображении предметов, упражнять детей в составлении узоров из 16 кубиков.</p>	1.

	<p>Тема: Ориентировка в тетради, графическая работа - написание графических диктантов. Логическая задача «Четвертый лишний»</p>	<p>Цель: знакомство с клеткой, строчкой, столбиком клеток, страницей, листом; названия клеток: левая, правая, нижняя, верхняя. Рисование узоров на слух от исходной точки, изображение предметов окружающего мира, написание графических диктантов</p>	1.
	<p>Тема: Ориентировка в тетради, графические работы написание графических диктантов. Логическая задача «Найди закономерность и продолжи ряд.</p>	<p>Цель: рисование узоров на слух от исходной точки, изображение предметов окружающего мира,. Анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, используя карточки – символы с отрицанием свойств. Работа в парах.</p>	1.
Май	<p>Тема: Шифр. Логическая задача «Установление причинно – следственных связей» Кубики Никитина</p>	<p>Цель:познакомить с приемом шифрования; учить выявлять причинно-следственные связи предметов и явлений, использовать в решении задачи карточки – символы с отрицанием свойств. Упражнять в составлении узоров по образцу из 16 кубиков.</p>	1.

<p>Тема: Шифр - Логические задачи «Пустой квадрат», «Дома сказочных героев». Упражнение «Математические бусы».</p>	<p>Цель: упражнять в решении логических задач, учить анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, используя карточки – символы с отрицанием свойств, упражнять в решении примеров на вычитание и сложение.</p>	<p>1.</p>
<p>Тема: Итоговое</p>	<p>Цель: выявить уровень полученных знаний, представлений, умений детей.</p>	<p>1.</p>
<p>Тема: Итоговое</p>	<p>Цель: выявить уровень полученных знаний, представлений, умений детей.</p>	<p>1.</p>
<p>Всего : 32 часа</p>		

Календарно-тематическое планирование на третий год обучения (дети 6-7 лет)

Месяц	Тема	Цель и содержание	Кол-во часов
Октябрь	Тема: Диагностическое	Выявить уровень имеющихся знаний, умений детей.	1.
	Тема: Состав чисел от 2 до 10. Логическая задача «Девятый квадрат»	Цель: закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10, о составе чисел от 2 до 10 из двух меньших чисел; продолжать учить детей устанавливать закономерность геометрического узора, продолжая его. Учить детей решению логической задачи «Девятый квадрат»	1.
	Тема: «Число 11 и цифра 11». Дидактическое упражнение «Меняй один признак»	Цель: познакомить детей с образованием числа 11, составом числа 11 из десятка и единиц, записью цифры 11; упражнять детей в составлении закономерности с изменением одного признака геометрических фигур (величины, цвета, формы)	1.

	<p>Тема: «Число 12 и цифра 12».</p> <p>Логическая задача «Найди закономерность и продолжи узор»</p>	<p>Цель: познакомить детей с образованием числа 12, составом числа 12 из десятка и единиц, записью цифры 12; упражнять детей в определении закономерности узора, в умении продолжить в соответствии с закономерностью.</p>	1.
Ноябрь	<p>Тема: «Число 13 и цифра 13» Игра «Переложи спичку так, чтобы...».</p> <p>Копирование рисунка по клеточкам.</p>	<p>Цель: познакомить детей с образованием числа 13, составом числа 13 из десятка и единиц, записью цифры 13; упражнять детей в решении логической задачи со спичками, упражнять в копировании рисунка по клеточкам.</p>	1.
	<p>Тема: «Число 14 и цифра 14».</p> <p>Математический кроссворд.</p>	<p>Цель: познакомить детей с образованием числа 14, составом числа 14 из десятка и единиц, записью цифры 14; учить детей решать математический кроссворд с примерами на сложение и вычитание в пределах 10.</p>	1.

	Тема: «Число 15 и цифра 15». Математический кроссворд.	Цель: познакомить детей с образованием числа 15, составом числа 15 из десятка и единиц, записью цифры 15; продолжать учить детей решать математический кроссворд с примерами на сложение и вычитание в пределах 10.	1.
Ноябрь	Тема: «Число 16 и цифра 16». Графический диктант на слух.	Цель: познакомить детей с образованием числа 16, составом числа 16 из десятка и единиц, записью цифры 16; упражнять в выполнении графического задания на слух на листе бумаги в клетку.	1.
Декабрь	Тема: «Число 17 и цифра 17» Графический диктант на слух. Математическая головоломка «Танграм»	Цель: познакомить детей с образованием числа 17, составом числа 17 из десятка и единиц, записью цифры 17; упражнять в выполнении графического задания на слух на листе бумаги в клетку, в составлении узора в игре «Танграм»	1.

	Тема: «Число 18 и цифра 18». Игровое упражнение «Адрес картинки», решение ребуса с цифрами.	Цель: познакомить детей с образованием числа 18, составом числа 18 из десятка и единиц, записью цифры 18; учить детей определять адрес картинки в таблице, ориентируясь на вертикаль и горизонталь таблицы, решать ребусы с цифрами в составе.	1.
Декабрь	Тема: «Число 19 и цифра 19». Знакомство с игрой «Судоку с картинками»	Цель: познакомить детей с образованием числа 19, составом числа 19 из десятка и единиц, записью цифры 19; познакомить детей с логической задачей «Судоку» с картинками, способами ее решения.	1.
	Тема: «Число 20 и цифра 20». Решение логической задачи «Судоку»	Цель: познакомить детей с образованием числа 20, составом числа 20 из десятков, записью цифры 20; упражнять в выполнении графического задания на слух на листе бумаги в клетку, упражнять в решении задачи «Судоку с картинками»	1.
Январь	Тема: «Судоку с цифрами». Загадки-шутки, задачи-шутки. Игра Никитиных «Сложи узор».	Цель: упражнять в решении логических задач с цифрами, загадок и задач – шуток, в составлении узора из 16 кубиков Никитиных на скорость.	1.

	Тема: Решение логических примеров – «Сложи из картинок одну». Знакомство детей с логической задачей «Арифметических пирамида»	Цель: учить детей решать логические примеры из серии «Сложи из картинок одну», познакомить с логической задачей «Арифметическая пирамида»	1.
Январь	Тема: Решение логической задачи «Арифметическая пирамида». Игра «Танграм». Решение ребусов	Цель: упражнять в решении логической задачи «Арифметическая пирамида», составлении по образцу узоров игры «Танграм», развивать смекалку в разгадывании ребусов.	1.
	Тема: Решение примеров. Решение логической задачи «Домино»	Цель: упражнять в решении примеров на сложение в пределах 10, в соответствии с ответом раскрашивать готовые формы. Упражнять в нахождении общих и различных признаков предметов.	1.
Февраль	Тема: «Математический батл» - решение логических заданий: «Судоку», шифровка и расшифровка слов.	Цель: упражнять детей в расшифровке и шифровании слов, в решении «Судоку» повышенной сложности в соревновании на смекалку в задачах-шутках.	1.
	Тема: «Четные – нечетные». Игра «Колумбово яйцо». Решение примеров в математических раскрасках.	Цель: познакомить детей с четными и нечетными числами, упражнять в составлении узоров по образцу в игре «Колумбово яйцо», в решении примеров в математических раскрасках.	1.

	Тема: Составление арифметических задач. Графический диктант по клеткам.	Цель: учить детей составлять арифметические задачи; развивать графические навыки, рисование узоров на слух от исходной точки,	1.
	Тема: «Объемные фигуры». Арифметические пирамиды.	Цель: развивать пространственное мышление – умение составлять из зубочисток и пластилиновых шариков объемные фигуры в соответствии с образцом; упражнять в решении математических пирамид.	1.
Март	Тема: Задачи на сравнение, сопоставление между собой несколько предметов или явлений. Кубики Никитиных.	Цель: учить детей решать задачи на сравнение, сопоставление нескольких предметов; в выполнении графических само диктантов.	1.
	Тема: «Филворды». Математические раскраски. Логические задачина сравнение, сопоставление между собой несколько предметов или явлений	Цель: упражнять детей в решении филвордов, примеров на сложение и вычитание, в сравнении и сопоставлении нескольких предметов.	1.

	Тема: Счет двойками, тройками. Решение судоку с цифрами и картинками. Графическое задание «Продолжи узор»	Цель: учить детей считать двойками, тройками; упражнять в решении «Судоку» с картинками, цифрами повышенного уровня сложности, в выполнении графических заданий, развивать мелкую моторику рук в кинезиологических упражнениях.	1.
	Тема: «Счет десятками от 10 до 100» Арифметические лабиринты. Графический диктант на слух.	Цель: формировать навыки счета десятками – от 10 до 100, в прямом и обратном направлении, упражнять в составе чисел первого десятка в арифметических лабиринтах.	1.
Апрель	Тема: «Счет десятками от 10 до 100» Арифметические лабиринты. Графический диктант на слух.	Цель: формировать навыки счета десятками – от 10 до 100, в прямом и обратном направлении, упражнять в составе чисел первого десятка в арифметических лабиринтах.	1.
	Тема: Дроби. Игра Никитиных «Дроби». Игра «Танграм». Математические раскраски	Цель: познакомить детей с дробью, как частью целого. Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1.

	Тема: Дроби. Игра Никитиных «Дроби». Математический кроссворд. Графическое задание «Узор для шарфика»	Цель: учить детей сравнивать дроби, используя понятия: больше, меньше, равно, арифметические знаки: $< = >$. Упражнять в определении закономерности в графическом задании «Узор для шарфика», в продолжении узора.	1.
	Тема: Дроби. Игра Никитиных «Дроби». Графическое задание «Копирование рисунка»	Цель: продолжать учить детей сравнивать дроби, используя понятия: больше, меньше, равно, арифметические знаки: $< = >$. Упражнять в копировании узора по клеткам.	1.
Май	Тема: «В поисках сокровищ» - решение логических задач.	Цель: упражнять в решении логических задач, маршрутов по определенным планам.	1.
	Тема: «В царстве смекалки»	Цель: развитие сообразительности, умения применять полученные знания в решении комплекса задач и загадок.	1.
	Тема: Итоговое	Цель: выявить уровень полученных знаний, представлений, умений детей.	1.
	Тема: Итоговое	Цель: выявить уровень полученных знаний, представлений, умений детей.	1.
	Всего : 32 часа		

Мониторинг

Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко «Экспресс—диагностика в детском саду»

Критерии уровней развития детей:

Высокий уровень: Ребенок уверенно справляется с заданиями без помощи взрослого, знает и различает цифры, знает состав чисел первого десятка из двух меньших чисел, хорошо знает геометрические фигуры, их свойства; составляет плоскостные изображения по схемам; владеет основными логическими операциями, способен решать логические задачи, понимает арифметические задачи, легко решает их, способен доказать свою точку зрения.

Средний уровень: Ребенок справляется с большинством заданий лишь с помощью взрослого, допускает единичные ошибки, но понимает их, выполняет работу над ошибками.

Низкий уровень: Ребенок не справляется с заданиями, не знает и не различает цифры, не знает состав чисел первого десятка из двух меньших чисел; путает названия геометрических фигур, их свойства; не справляется с составлением плоскостных изображений по схемам; не владеет основными логическими операциями, не способен решать логические задачи, не понимает арифметические задачи, не умеет решать их, не способен доказать свою точку зрения.

Оборудование и материалы

Для работы кружка необходимы следующие материалы:

1. Мольберт
2. Магнитная доска
3. Столы и стулья для детей
4. Комплекты кубиков Никитина – по числу детей
5. Игры Никитиных «Дроби»
6. Счетные палочки и игровое пособие «Палочки Кьюзенера»
7. Дидактические пособия и игры, схемы, таблицы и др.

Список литературы

1. К.В. Шевелев Программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» - М.; Ювента, 2012г. 2. К.В. Шевелев «Конспекты познавательной деятельности по ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет» М.; Ювента, 2013г
2. Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко «Экспресс — диагностика в детском саду»
3. К.В. Шевелев « Считаю до 10». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет - М.; Ювента, 2013г.
4. К.В. Шевелев «Путешествие в мир логики» Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет - М.; Ювента, 2015г 5. К.В. Шевелев «Конспекты познавательной деятельности по ФЭМП у дошкольников 5 – 6 лет» М.; Ювента, 2013г
5. К.В. Шевелев «Думаю, считаю, сравниваю» Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет - М.; Ювента, 2013
6. К.В. Шевелев «Формирование математических способностей» Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет - М.; Ювента, 2014г
7. К.В. Шевелев «Логика, сравнение, счет» Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет - М.; Ювента, 2016г
8. К.В. Шевелев «Конспекты познавательной деятельности по ФЭМП у дошкольников 5 – 6 лет» Ювента, 2013г
9. Гришечкина Н. В., 365 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет на каждый день. - Ярославль, Академия развития, 2010г.
10. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет» - М.:ТЦ Сфера, 2015 г.