

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад 136 ОАО «РЖД»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом ДОУ
« 3 » сентября 2020 год

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим ЧДОУ
«Детский сад 136 ОАО «РЖД»
Н.Б. Радкевич



**Авторизированная программа кружка
для детей среднего и старшего
дошкольного возраста
ЛОГОПЕД**

Программу составила:
Педагог первой
квалификационной категории
Барсукова Д.С.

Пермь, 2020

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1 Цель и задачи программы.....	6
2 Принципы и подходы реализации программы.....	8
3 Планируемый результат	9
4 Взаимодействие с родителями.....	10
5 Методическое обеспечение программы.....	12
6 Годовой план работы.....	14
7 Учебный план работы.....	16
8 Календарно-тематический план.....	17
9 Список литературы.....	29

Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- Ребенок может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи (Общее Недоразвитие Речи, Задержка Речевого Развития, дизартрия), принятие новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей имеющих ограниченные возможности здоровья, есть необходимость в функционировании для таких детей логопеда в дошкольном учреждении. Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопункта выявляет, что при четкой организации занятий может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе

средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе.

Программа составлена в соответствии нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15));
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 15.05.2013;
- Письмо министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Процесс становления звукопроизношения заканчивается к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки. Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка. Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д.Элькониным. В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В Правдиной, Т. Б. Филичевой, Т.Б.Чиркиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева по проблеме коррекции устной

речи.

Базисным тезисом при разработке данной программы стала теория Н.А.Бернштейна об уровневом принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются и их регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к навыкам правильного звукопроизношения.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования. Ее продолжительность во многом обусловлена индивидуальными особенностями ребенка, определяющими интенсивность использования блоков.

1. Цели и задачи программы

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель: Создание условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста, развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи:

1. Обследование воспитанников ЧДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
2. Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
3. Привитие детям навыков коммуникативного общения.
4. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий (Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов, развитие речевого дыхания, постановка звуков и ввод их в речь, развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений, формирование связной, грамматически правильной речи и коммуникативных навыков, фонетической системы русского языка, элементов грамоты, создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта, профилактика нарушений письменной речи).
5. Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
6. Формирование у педагогического коллектива ЧДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
7. Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

8. Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.
9. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с речевой патологией.
10. Обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

2. Принципы и подходы к реализации Программы

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогов, и семей воспитанников.

Процесс нормализации речи детей осуществляется с учетом общедидактических и специальных принципов:

Принцип развития предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития.

Принцип системного подхода предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи. Коррекция нарушения произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической систем словообразования и словоизменения.

Принцип комплексности предполагает воздействие на дефект и личность ребенка усилиями разных специалистов.

Принцип деятельностного подхода учитывает ведущую деятельность ребенка данного возраста в логопедической работе.

Принцип психологической комфортности предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для его самореализации.

Принцип связи с другими сторонами психического развития раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов.

Принцип систематичности предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле - не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятна детям и приниматься ими.

Принцип максимального использования в работе различных анализаторов: слухового, зрительного, тактильно-вибрационного, двигательного-кинестетического.

Принцип последовательного перехода от более легкого к более трудному.

3. Планируемые результаты Программы

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

4. Взаимодействие с родителями

Цель: помощь родителям и педагогам в овладении логопедическими и педагогическими знаниями необходимыми для самосовершенствования и обогащения своего родительского и педагогического потенциала.

План взаимодействия и сотрудничества с родителями

месяц	Анкетирование	Родительская школа «Учимся красиво говорить»	Родительские собрания	Информационно-справочный стенд
Сентябрь	Изучение индивидуальных особенностей детей; заполнение речевых карт.			
Октябрь	Анкетирование с целью изучения знаний и запросов родителей по речевым проблемам воспитанников.	Семинар-практикум: «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях».	Коррекционная логопедическая работа в ДОУ.	Показатели развития речи детей старшего дошкольного возраста.
Ноябрь				Речевые нарушения и причины их возникновения.
Декабрь		Фонематический слух - основа правильной речи.	Итоги за первое полугодие.	Почему сначала звуки, а потом буквы?
Январь	Анкетирование родителей «Эффективность работы логопедической службы».	Игры и упражнения на развитие и усвоение навыков звукового анализа и синтеза. Практическое занятие.		Фонематический слух – основа правильной речи
Февраль		Формирование		Обогащение

		грамматически правильной речи. Дидактические игры и упражнения. Методика их использования.		словарного запаса у детей
Март	Анкетирование родителей и детей, нуждающихся в коррекционно- развивающей помощи в рамках подготовки к ПМПК.		Развитие мелкой моторики в быту	
Апрель		Влияние логоритмики на процесс коррекции речевых и двигательных нарушений у детей дошкольноговозрас та. Подведение итогов работы клуба.	Итоги коррекционно й работы «Наши успехи и достижения».	
Май			Рекомендации родителямпо развитию речи детей в летний период.	Грамматический строй детской речи.

Предполагаемый результат:

Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.

Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

5. Методическое обеспечение программы

Программы:

1. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Коррекция нарушений речи/ Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др. -М.: Просвещение. - 2008г.
2. Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Методическое сопровождение:

- Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2007.
- Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
- Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном. - 2011.
- Зырянова Л.Н, Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях. - Р-н Д.: Феникс. - 2013.
- Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем- логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002
- Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола, 2000.
- Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
- Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН - М.: Гном и Д. - 2007.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по

лексическо-семантическим темам: Осень, Зима, Весна, Лето, Человек. – М.: Гном и Д. - 2008.

- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012.
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий: первый и второй год обучения. - М.: Творческий центр «Сфера». - 2010.
- Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.:«Аквариум», 1996.
- «Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет». Издательство «Учитель», 2014
- Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
- Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
- Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
- Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. - М.: Издательство Пресс. - 2012.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 4-5, 6-7 лет с ОНР. - М.:ТЦ Сфера. - 2008.

а так же:

- Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы
- Пособия и материалы для обследования речи детей.
- Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.
- Наборы наглядно-графической символики.
- Пособия по развитию словарного запаса по темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и т.п.
- Пособия по развитию: грамматического строя речи; связной речи; оптико-пространственных ориентировок.
- Пособия по развитию графомоторных навыков.
- Пособия по развитию мелкой моторики рук.
- Пособия для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия

6. Годовой план работы

Основные направления	Содержание	Сроки
1. Диагностика	1) Логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии.	1-15 сентября
	2) Объективное логопедическое заключение и составление индивидуальных (подгрупповых) планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности.	16-30 сентября
	3) Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование.	В течение года по запросам педагогов, специалистов родителей.
	4) Психолого-педагогический и логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе воспитанников, занимающихся на логопункте); отражение его результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми. Вывод детей из состава логопункта.	декабрь, май
2.Коррекционно-развивающая деятельность	Проведение индивидуальных (подгрупповых) логопедических занятий по: а) формированию правильного звукопроизношения ; б) формированию фонематических процессов; в) формированию лексико-грамматических категорий и связной речи.	С 1 октября по 15 мая согласно сетке занятий и периоду обучения
3.Информационно-просветительская деятельность	1) Оказание консультативно-методической помощи воспитателям, родителям: - выступления на родительских собраниях по запросам; - проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и педагогами; - оказание помощи родителям в подборе речевого и наглядного материала для закрепления правильных произносительных навыков с детьми дома;	в течение года в течение года по запросам в часы консультаций
	2) Размещение информации в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем.	1 раз в месяц
	3) Предоставление информационных буклетов с заданиями по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях.	в рамках тематической недели в течение года
4. Взаимосвязь с педагогами	1) Анализ результатов обследования, результатов психолого-педагогического и логопедического воздействия.	сентябрь, май (метод.советы)
	2) Планирование коррекционной образовательной работы с учетом результатов обследования.	сентябрь
	3) Посещение групповых занятий воспитателя с целью соблюдения преемственности в организации коррекционно-развивающего процесса с детьми, имеющих речевые нарушения.	в течение учебного года
	4) Предоставление речевого материала воспитателям для развития лексико-грамматических категорий, связной речи, мелкой и артикуляционной моторики.	в рамках тематической недели в течение года
	5) Предоставление речевого материала воспитателям для закрепления навыков автоматизации звуков.	в дни занятий согласно расписанию
	6) <u>Консультации:</u>	январь

	«Обогащение словаря детей антонимами, синонимами, омонимами».	
	7) Викторина для воспитателей: «Великий и могучий русский язык»	март
	8) Проведение развлечений с детьми совместно с музыкальным руководителем	согласно плану ДОУ
	9) Участие в праздниках, развлечениях, мероприятиях, проводимых в ДОУ	согласно плану ДОУ
5. Работа с родителями	1) Анкетирование <ul style="list-style-type: none"> с целью изучения индивидуальных особенностей детей; с целью изучения знаний и запросов родителей по речевым проблемам воспитанников; «Эффективность работы логопедической службы»; нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи в рамках подготовки к ПМПК. 	сентябрь октябрь январь март
	2) Индивидуальное консультирование родителей по запросам	В течение года в часы консультаций для родителей
	3) Родительские собрания в подготовительной и старшей группах ДОУ: №1 Темы: «Коррекционная логопедическая работа в ДОУ» №2 Тема: «Итоги за первое полугодие» №3 Тема: «Развитие мелкой моторики в быту» №4 Темы: Итоги коррекционной работы «Наши успехи и достижения»	октябрь декабрь март май
	4) Родительская школа «Учимся красиво говорить» <ul style="list-style-type: none"> Семинар-практикум: «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях». Фонематический слух - основа правильной речи. Игры и упражнения на развитие и усвоение навыков звукового анализа и синтеза. Практическое занятие. Формирование грамматически правильной речи. Дидактические игры и упражнения. Методика их использования. Влияние логоритмики на процесс коррекции речевых и двигательных нарушений у детей дошкольного возраста. Подведение итогов работы клуба. 	октябрь декабрь январь февраль апрель
	5) Папки-передвижки: <ul style="list-style-type: none"> «Показатели развития речи детей старшего дошкольного возраста» «Речевые нарушения и причины их возникновения» Фонематический слух – основа правильной речи «Почему сначала звуки, а потом буквы?» «Учите детей правильно произносить и различать звуки» «Обогащение словарного запаса у детей» 	октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель
6.Повышение квалификации	1)Принимать участие в работе районного методического объединения логопедов	согласно графику работы метод. объединения
	2)Самостоятельно работать со специальной литературой по теме самообразования.	в течение года
	3)Изучение новинок методической литературы	в течение года
	4)Участвовать в работе семинаров, рабочих совещаниях, проводимых по намеченным планам	плановые методические советы
	5) Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете	в течение года

7. Учебный план работы

Возраст ребенка	Общее количество занятий	Количество занятий в неделю	Продолжительность НОД
от 5-ти до 6-ти	66	2	25 минут
от 6-ти до 7-ти	66	2	30 минут

8. Календарно-тематический план

Месяц	Тема занятия	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексики	Развитие грамматического строя речи	Развитие связной речи	Часы
Сентябрь	1-2 неделя диагностика детей, заполнение речевых карт					
	Мой дом, мой город	1. формирование умения делить слово на слоги (Д/и «Раздели по слогам»)	2. Активизировать и обогащать словарь детей по теме. 3. игра «образуй слово» (сложносоставные слова – трехэтажный, многоэтажный) 2. «скажи наоборот» (антонимия) 3. «объясни слово» (сложносоставные – новостройка, многонаселенный)	1. образование относительных прилагательных 2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже	Пересказ текста	Стар 25 мин Подг 30 мин 2 зан
	Транспорт	Развитие слухового внимания, чувство рифмы (Игра «Подскажи словечко») формирование умения делить слово на слоги	уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «транспорт» закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом	образование творительного падежа существительных в единственном числе (игра «Кто чем управляет?») образование родительного падежа существительных во множественном числе (игра «Один-много») образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами («Назови ласково»)	Чтение художественной литературы по теме Составление рассказов-описаний транспортных средств по плану Учить детей пересказу текста	Стар 25 мин Подг 30 мин 2 зан
Октябрь	Народная культура и традиции	Развитие речевого слуха и восприятия	1.Познакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Дымково, Городец, Гжель). 2.Расширять представления о народных игрушках (матрешки, городецкая, богородская, бирюльки)..	1. Образование множественного числа существительных Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Пересказ текста	Стар 25 мин Подг 30 мин 2 зан

	Наш быт (мебель)	Д/и «Хлопни в ладоши» (развитие фонематического слуха) Д/и «Передай мячик» (формирование умения делить слово по слогам)	Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Формировать звуковой анализ обратных слогов (выкладывание слоговых схем). Формировать фонематическое восприятие и память (воспроизведение слоговых рядов).	Активизировать, расширять и уточнять словарный запас по теме «Мебель»	Совершенствовать грамматический строй речи, учить употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы	Стар 25 мин Подг 30 мин 2 зан
	Я в мире человек	Д/и «Хлопни в ладоши» (развитие фонематического слуха) Д/и «Передай мячик» (формирование умения делить слово по слогам)	1. Уточнять, расширять и активизировать предметный, глагольный словарь, словарь признаков по теме «Я в мире человек» 2. Познакомить детей с частями тела человека 3. Познакомить детей с правилами гигиены	1. образование единственного числа существительных 2. Образование множественного числа существительных 3. Согласование существительных с числительными	1. Составление рассказа	Стар 25 мин Подг 30 мин 2 зан
	Урожай (овощи, фрукты)	Развивать слуховое внимание, речевой слух (Игра-шутка «Про овощи»)	развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи»; упражнять в отгадывании предметов по их описанию;	Согласование сущ. с прилаг. в роде, числе, падеже. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме (-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-). Образование множественного числа существительных Образование относительных прилагательных	Учить детей составлять предложения с опорой на 3 картинки Составление рассказов-описания	Стар 25 мин Подг 30 мин 2 зан
Ноябрь	Дружба. День народного единства	. Д/и «Какое слово не подходит?» (развитие речевого слуха и восприятия). Д/и «Раздели по слогам»	Д/и «Скажи иначе» (пополнение словаря детей по теме «Моя Родина») Д/и «Скажи наоборот» (формировать словарь антонимов) Д/и « Скажи какая, какое, какие?» (подбор признаков)	Д/и «Один – много» (образовывать существительные множественного числа) Д/ Игра «Исправь ошибки» Игра с мячом «Закончи предложение»	Чтение, разговор, чистоговорок (развитие интонационной стороны речи) Чтение худ. литературы.	Стар 25 мин Подг 30 мин 4 зан

	Город мастеров (профессии)	. Д/и «Кто самый внимательный?» (развитие фонематического слуха и восприятия) 2. Д/и «Раздели по слогам» (формирование умения делить слово на слоги) 3. Д/и «Чем я это делаю?» (формирование умения дифференцировать неречевые звуки на слух)	1. уточнять, обогащать и активизировать словарь по теме 2. Учить подбирать слова действие (учитель что делает?)	Закреплять умение употреблять существительное в форме творительного падежа (игра «Кто чем управляет?») Развивать грамматический строй речи, словообразование: учить пониманию и толкованию сложных слов Учить употреблению дательного падежа существительных, образованию относительных прилагательных (игра «Кому что нужно?»)	Учить детей составлять рассказы о различных профессиях по рисуночному плану	Стар 25 мин Подг 30 мин 4 зан
--	----------------------------	---	--	--	---	-------------------------------------

Мес яц	Тема занятия	Звуки	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексики	Развитие грамматического строя речи	Часы
декабрь	Здравствуй, зимушка-зима!	Звук [А] Звук [А]	Познакомить со звуком [А] и его характеристикой с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Формировать фонематическое восприятие и воспроизведение звука в слогах, словах	Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарик и словарь признаков по теме Закрепить в речи названия зимних месяцев Обогащать словарный запас, учить подбирать прилагательные к заданному существительному (игра «Какая?Какой?») Учить подбирать слова действие (Снег (что делает?))	Образование слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов Учить подбирать словородственники к заданному слову	Стар 25 мин Подг 30 мин 4 зан
	Город мастеров (Ремесла Южного)	Звук [У]	Познакомить со звуком [У] и его характеристикой с опорой на	1. уточнять, обогащать и активизировать словарь по теме	Закреплять умение употреблять существител	Стар 25 мин Подг 30 мин

	Урала)	Звук [У]	артикуляцию. Выделять звук из ряда других звуков. Закрепить понятия «слово», «гласный звук». Учить выделять ударный гласный звук в начале слова.	2. Учить подбирать слова действие (учитель что делает?)	ьное в форме творительного падежа (игра «Кто чем управляет?») Развивать грамматический строй речи, словообразование: учить пониманию и толкованию сложных слов	4 зан
Январь	В гостях у сказки (инструменты)	Звуки [А]-[У]-[И]-[О] Звук [М]	Определение в словах первого и последнего гласных взвуков, анализ и синтез сочетаний из трех гласных (АУО, ИУО, УОА) Познакомить со звуком и уточнить правильное произношение. Закрепить понятия «твердый», «согласный» Развивать слуховое внимание и слуховую память (повторить звуковые ряды и слоги, выделение заданного слога).	1. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Инструменты»	Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами Учить образовывать относительные прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже Согласование существительных с числительными в единственном числе	Стар 25 мин Подг 30 мин 2 зан
	Этикет (посуда)	Звук [М']	Познакомить со звуком и уточнить правильное произношение. Закрепить понятие	Рассказать детям о названиях видов и предметов посуды, материале, из которого она	Образование относительных прилагатель	Стар 25 мин Подг 30 мин

		Звук [Н]	<p>«мягкий согласный» Развивать фонематические процессы.</p> <p>Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Упражнять выделять звук в начале и в конце слова. Упражнять в анализе обратных слогов (выкладывание слоговых схем)</p>	<p>изготовлена, ее необходимости в каждом доме. Объяснить значение пословиц, заучивание одной Учить подбирать антонимы Подбор прилагательных к существительным</p>	<p>ных Образование слов со значением вместилища чего-либо Согласование числительных с сущ. в ед.ч. Образование множественного числа сущ.</p>	2 зан
Моя семья	Звук [Н']	<p>Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Упражнять выделять звук в начале и в конце слова.</p>	<p>1. Д/и «Подбери слово» (активизация предметного словаря) 2. Д/и «Узнай по описанию» (активизация предметного словаря) 3. Д/и «Скажи наоборот» (формировать словарь антонимов) 4. Подбери к предмету нужную часть тела (закрепить названия частей тела) Лепка человека. 5. Покажи действие. (формирование умения употреблять слова-действия) с опорой на наглядность. 6. отгадывание загадок о частях тела человека с последующим музыкальным сопровождением</p>	<p>1. Д/и «Назови ласково» (учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные) 2. Про что можно так сказать: «Мой, моя, мои». (развивать умение образовывать притяжательные местоимения) 3. Д/и «Один – много» (образовывать существительные множественного числа)</p>	<p>Стар 25 мин Подг 30 мин</p> <p>2 зан</p>	
		Звуки [М]-[Н]	<p>Дифференциация звуков по месту образования в слогах, словах, предложениях. Развитие навыков звукового анализа (выделение заданного согласного в слове). Развивать навык делить слова на слоги.</p>			

Февраль	Быть здоровыми хотим (продукты питания)	Звук [Ы]	Познакомить со звуком [Ы] и его характеристикой с опорой на артикуляцию. Выделять звук из ряда других звуков. Закрепить понятия «слово», «гласный звук». Развивать слуховое внимание и слуховую память (повторение звуковых рядов и слогов).	Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме Объяснить значение пословиц, заучивание одной Учить подбирать антонимы Подбор прилагательных к существительным	Подбор родственных слов (игра «Подбери родственников») Согласование числительных с существительными (игра «Веселый счет»)	Стар 25 мин Подг 30 мин 2 зан
	Азбука безопасности (электроприборы)	Звук[П] Звук[П']	Познакомить со звуком [П] и его характеристикой с опорой на артикуляционные и акустические признаки Познакомить с понятием «согласный» и местонахождение звука в конце слов. Учить выделять звук в открытом слоге и в конце слова. Уточнить артикуляцию и произношение. Усвоить практически понятия Согласный «твердый», «мягкий» Развивать слуховое внимание и слуховую память (повторить звуковые ряды и слоги, выделение заданного слога).	расширить и уточнить словарь по теме, познакомить с мерами безопасности при пользовании электроприборами	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково» Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах Согласование существительных с числительными 1,2,5ин «один— мнг	Стар 25 мин Подг 30 мин 2 зан
	Наши защитники	Звук [Т] Звук [Т']	Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Формировать звуковой анализ обратных слогов (выкладывание слоговых схем). Формировать фонематическое	Активизировать, обогащать и расширять словарь существительных, глагольный словарь и словарь признаков по теме.	Подбор родственных слов (игра «Подбери родственников») Согласование числительных с	Стар 25 мин Подг 30 мин 2 зан

			восприятие и память (воспроизведение слоговых рядов).		существительными (игра «Веселый счет»)	
	Маленькие исследователи (насекомые)	Звук [К] Звук [К']	Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Учить преобразовывать слоги за счет изменения первого звука: а) выделение первого звука; б) замена первого звука на другого Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Закрепить понятия «твердый», «мягкий» Упражнять в преобразовании слогов за счет изменения первого звука.	Активизация, обогащение и уточнение словаря по теме «Насекомые»	Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже Учить правильно употреблять существительные в форме винительного падежа единственного числа	Стар 25 мин Подг 30 мин 2 зан
Март	Женский день	Звук [Х] Звуки [П]-[Т]-[К]-[Х]	Познакомить с односложными и многосложными словами. Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Развитие фонематического представления на основе фонематического восприятия – выделение звука на фоне слога – добавление звука к заданному слогу Закрепить дифференциацию звуков по месту образованию и звонкости глухости. Формировать навык различения слов близких по звуковому составу. Развивать звуковой анализ в слогах	Активизировать, обогащать и расширять словарный запас детей по теме: «Женский день» (игра «закончи предложение» «Кем работает мама?»)	Формировать грамматический строй речи, учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, знакомить с полными женскими именами. 2. Учить образовывать существительные во множественном числе 3. Образование	Стар 25 мин Подг 30 мин 2 зан

		Звук [Г']	<p>Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Упражнять в звуковом анализе слогов.</p>	<p>радовать, эмоции при виде клоуна; словам: клоун, шут, гимнаст, акробат. - упражнять в подборе слов – антонимов к словам</p>	<p>женские цирковые профессии при помощи суффиксов,</p>	
Апрель	Встречаем птиц	<p>Звуки [Г]-[К]</p> <p>Звук [С]</p>	<p>Дифференциация по звонкости и глухости в слогах, словах, предложениях. Усвоить понятия «глухой звук», «звонкий звук». Развитие фонематического представления на основе фонематического восприятия – выделение звука на фоне слога – добавление звука к заданному слогу.</p> <p>Познакомить детей со звуком, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Упражнять в деление слов на слоги, предложений на слова Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков.</p>	<p>Активизация и обогащение предметного словаря. (Названия птиц, части тела) Активизация глагольного словаря (Кто как голос подает?Способ передвижения) Активизация словаря признаков (Эпитеты: воробей – серый, невзрачный, драчливый, боевой, удалой). Антонимы.</p>	<p>Образование существительных в разных падежах Употребление предлогов Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами Образование притяжательных прилагательных Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже</p>	<p>Стар 25 мин Подг 30 мин</p> <p>2 зан</p>
Апрель	Космос	Звук [С]	2 занятия	Активизация, обогащение и уточнение словаря по теме	Упражнять в образовании родственных слов к слову «Космос» Учить детей подбирать	<p>Стар 25 мин Подг 30 мин</p> <p>2 зан</p>

					слова с противоположным значением Согласование существительных числительным	
Апрель	Волшебница вода (обитатели рек, морей)	Звук [С]	2 занятия	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Обитатели рек, морей»	Формирование грамматического строя речи, словообразование; учить подбору родственных слов (игра «Какое слово не подходит») Учить согласованию числительных с существительными в роде, числе и падеже (игра «Сосчитайка») Учить правильно употреблению существительных в творительном падеже единственного числа с предлогом «ЗА»	Стар 25 мин Подг 30 мин 2 зан
Май	День Победы	Звуки [С]-[З]	Учить различать звуки по акустическим и	Уточнить, расширить и активизировать	Употребление уменьшитель	Стар 25 мин Подг

		(2 занятия)	артикуляционным признакам. Упражнять в различении звуков на материале слогов, слов и предложений. Развивать умения делить слова на слоги	словарь по теме Учить подбирать слово к признаку (победный...марш) Учить подбирать синонимы к словам	бно-ласкательных суффиксов Учить образовывать существительные во множественном числе	30 мин 4 зан
Май	Мир природы (цветы)	Звук [Ш] (2 занятия)	Познакомить детей со звуком, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать умения анализировать слоги, слова и предложения.	Активизация, обогащение и уточнение словаря по теме	Образование относительных прилагательных Согласование существительного с числительным	Стар 25 мин Подг 30 мин 4 зан
66 занятий в старшей группе 66 занятий в подготовительной группе						

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в

Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13».
5. Устав ГБДОУ № 53, 2015 г.
6. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
7. Интернет-ресурсы (<http://www.doshvozrast.ru>, <http://www.o-detstve.ru>, <http://www.festival.1september.ru>, <http://www.festival.1september.ru>, <http://www.imc-eduekb.ru>, <http://www.twirpx.com>, <http://www.detsad-kitty.ru>, <http://www.logoburg.com>, <http://www.logoped.ru>, <http://www.logomag.ru>, <http://www.logomag.org>, <http://www.logopediya.com>, <http://www.logopedmaster.ru>, <http://www.rustoys.ru/index.html>, <http://www.kindereducation.com>, <http://azps.ru/baby/talk.html>, <http://www.karapuz.com>, <http://sibmama.info/index.php?p>.
8. Литература, указанная в п. 3.2.