

Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад 136 ОАО «РЖД»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом ДОУ  
« 3 » сентября 2020 год



УТВЕРЖДЕНО  
Заведующим ЧДОУ  
«Детский сад 136 ОАО «РЖД»  
Н.Б. Радкевич

**Авторизированная программа кружка  
для детей младшего  
дошкольного возраста  
ЛОГОРИТМИКА**

**Программу составила:**  
Педагог высшей  
квалификационной категории  
Трушкова Н.Ю.

Пермь, 2020

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
1 Цель, задачи, принципы программы.....	5
2 Ожидаемый результат.....	6
3 Календарно-тематическое планирование.....	7
4 Список литературы.....	10

## Пояснительная записка

Дошкольный возраст – замечательный период в жизни любого человека. Это время, когда развиваются мотивации, желание что-то делать, выражать себя, творить, общаться. Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному овладению письменной формы речи.

В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей наблюдается низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается не умение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевые нарушения, являются первичным дефектом, что влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной коррекционной помощи. И, как уже доказано, чем раньше начинается коррекционная работа, тем она эффективнее.

Причина создания кружка «Болтунишка» возникла в результате логопедического обследования детей младшей группы, которое показало:

- отсутствие фразовой речи (в отдельных случаях - аграмматичная элементарная фраза из двух слов, выражающая требование);
- скудный активный словарь, не соответствующий возрасту;
- отсутствие понимания грамматических категорий, значений предлогов;
- активное использование в речи жестов и мимики;
- несформированность ритмической структуры слова (часто произнесение вместо целого слова лишь ударного слога либо смещение ударения);
- несформированность многих артикуляционных укладов (включая нередко отсутствие звуков раннего онтогенеза);
- наличие в речи ребенка слов-заменителей.

Программа логоритмического кружка «Болтунишка» позволяет в игровой форме развивать активную речь, пополнять словарный запас, развивать артикуляционную и мелкую моторику рук у детей 3-5 лет.

Группу детей, посещающих кружок «Болтунишка» можно считать профилактически - диагностической, так как в процессе занятий можно выявить детей с особенностями речевого развития, а также провести профилактическую работу по профилактике дислалии.

### **Условия реализации программы**

Программа кружка рассчитана на детей от 3 до 5 лет. Обучение детей дошкольного возраста осуществляется в подгруппах по 6 - 7 человека в форме развивающих, формирующих и воспитывающих занятий.

*Длительность одного занятия:*

- для детей 2-й младшей группы составляет 15 минут;
- для детей средней группы 20 минут.

## 1. Цель, задачи, принципы программы

**Цель программы:** развитие и совершенствование моторики органов артикуляции, мелкой моторики и создание оптимальных условий для формирования правильного звукопроизношения.

### **Задачи программы:**

- ✓ Развитие психологической базы речи (внимания, восприятия, памяти, мыслительных операций).
- ✓ Развитие понимания речи (лексических значений, грамматических категорий).
- ✓ Накопление и активизация словарного запаса.
- ✓ Поэтапное формирование фразовой речи, практическое усвоение грамматических конструкций.
- ✓ Развитие дыхания, артикуляционной моторики, голоса.
- ✓ Развитие общей моторики, координации движений, двигательного воображения (использование подвижных игр и динамических пауз с речевым сопровождением).
- ✓ Развитие мелкой моторики рук.
- ✓ Развитие психоэмоциональной сферы (использование элементов психогимнастики).
- ✓ Развитие коммуникативных навыков.

### **Принципы построения программы:**

- ✓ принцип доступности и индивидуализации, предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка.
- ✓ принцип систематичности (соблюдение последовательности и систематичности в подборе материала и непрерывность, и регулярность организации);
- ✓ игровой характер занятий и упражнений (свободный, произвольный);
- ✓ принцип комплексности (использование разных видов упражнений и деятельности);
- ✓ принцип наглядности
- ✓ положительная оценка личных достижений каждого учащегося;
- ✓ осуществление связи с родителями.

### **3. Ожидаемые результаты программы**

#### **Ожидаемые результаты:**

- четкая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба);
- усвоение навыков произношения отдельных звуков и умение различать их в речевом потоке;
- пополнение пассивного и активного словаря.

#### **Знания, умения и навыки.**

- Иметь представление об органах артикуляционного аппарата.
- Иметь навыки концентрации внимания и согласованной работы пальчиков.
- Уметь слышать звуки разной высоты.
- Уметь слушать сказки, потешки, считалки, чистоговорки, скороговорки.

#### **Занятие включает в себя следующие элементы:**

- Артикуляционная сказка «Веселый язычок».
- Разучивание артикуляционного упражнения.
- Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками, массажными ёжиками, песочная терапия и др.)
- Упражнения, направленные на формирование правильного речевого дыхания.
- Физкультминутка.
- Дидактические игры на развитие фонематических представлений, развития лексико – грамматических представлений.

### **3. Календарно-тематическое планирование**

№	Месяц	Задачи	Ход занятия	Кол. часов
1	октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>закрепление умения сличать предметы;</li> <li>уточнение названий частей тела;</li> <li>развитие артикуляционного аппарата;</li> <li>формирование понимания пространственных отношений;</li> <li>развитие слухового, зрительного внимания и восприятия.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Организационный момент. Дидактическая игра «Найди похожую картинку»</li> <li>Дидактическая игра «Покажи у себя» Логопед показывает и называет части тела у куклы, предлагая детям найти у себя те же части тела:</li> <li>Игра с язычком с речевым сопровождением. Видео урок. Дети повторяют за логопедом.</li> <li>Пальчиковая гимнастика «Ладочки»</li> <li>Выполнение словесных инструкций детьми</li> <li>Итог занятия</li> </ol>	4 зан 1 час
2	ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>уточнение названий предметов одежды и обуви;</li> <li>развитие артикуляционного аппарата;</li> <li>развитие мелкой моторики рук;</li> <li>развитие слухового, зрительного внимания и восприятия.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Организационный момент</li> <li>Дидактическая игра «Кукла Катя одевается, в детский садик собирается»</li> <li>Пальчиковая гимнастика Этот пальчик хочет спать...(Попеременное загибание пальцев правой руки)</li> <li>Игра «Одеваемся»</li> <li>Дидактическая игра «Какую одежду я спрятала?»</li> <li>Игра с язычком с речевым сопровождением. Видео урок.</li> </ol>	4 зан 1 час
3	декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>уточнение признаков осени;</li> <li>развитие артикуляционного аппарата;</li> <li>развитие мелкой моторики рук;</li> <li>развитие слухового, зрительного внимания и восприятия.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Организационный момент Дидактическая игра «Какой цвет пропал?»</li> <li>Рассказ логопеда о признаках осени и работа с картинкой «Осень»</li> <li>Конструирование модели «Дерево» (из счетных палочек)</li> <li>Игра «Найди свой листок»</li> <li>Игра с язычком с речевым сопровождением. Видео урок.</li> </ol>	4 зан 1 час
4	январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>закрепление понятий «один» - «много»;</li> <li>образование уменьшительно-ласкательной формы сущ.</li> <li>развитие</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Организационный момент. Дидактическая игра «Собери картинку»</li> <li>Закрепление понятий «один» — «много»</li> <li>Дыхательное упражнение - Вдруг подул сильный ветер.</li> <li>Пальчиковая гимнастика «Строим дом»</li> <li>Конструирование модели «Домик»</li> </ol>	4 зан 1 час

		<p>артикуляционного аппарата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие мелкой моторики рук;</li> <li>• развитие слухового, зрительного внимания и восприятия.</li> </ul>	<p>6. Игра с язычком с речевым сопровождением. Видео урок. Дети повторяют за логопедом.</p>	
5	январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие словаря;</li> <li>• развитие артикуляционного аппарата;</li> <li>• развитие мелкой моторики рук;</li> <li>• развитие слухового, зрительного внимания и восприятия</li> <li>• уточнение произношения гласных звуков;</li> <li>• закрепление понимания и употребления предлога «на»</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент</li> <li>2. Знакомство с темой занятия</li> <li>3. Дидактическая игра «Кто ушел?»</li> <li>4. Ответы на вопросы логопеда по образцу - Папа работает. Куда ушел папа? ( - На работу.)</li> <li>5. Дидактическая игра «Низкий — высокий»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Моя семья»</li> <li>7. Игра с язычком с речевым сопровождением. Видео урок. Дети повторяют за логопедом.</li> </ol>	3 зан 45 мин
6	февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие артикуляционного аппарата;</li> <li>• активизация предметного словаря;</li> <li>• упражнение детей в словообразовании;</li> <li>• развитие зрительной памяти, слухового внимания.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент Игра с язычком с речевым сопровождением. Видео урок. «Чашечка»</li> <li>2. Дидактическая игра «Что можно пить из чашки?»</li> <li>3. Рассматривание картинки «Чайная посуда».</li> <li>4. Дидактическая игра «Что я убрала?»</li> <li>5. Дидактическая игра «Большое — маленькое» (с мячом).</li> <li>6. Знакомство с обобщающим понятием «посуда»</li> </ol>	4 зан 1 час
7	март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активизация словаря по теме мебель;</li> <li>• развитие умения вслушиваться и понимать стихотворные тексты;</li> <li>• упражнение в понимании предлогов пространственного значения;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент</li> <li>2. Уточнение названий предметов мебели</li> <li>3. Прослушивание стихотворения По ходу чтения текста логопед показывает называемые предметы мебели: Раз, два, три, четыре, Много мебели в квартире. (Н.В. Нищева)</li> <li>4. Беседа по тексту стихотворения - Куда повесим рубашку? И т.п.</li> <li>5. Дидактическая игра «Поручения»</li> <li>6. Игра с язычком с речевым</li> </ol>	4 зан 1 час



		<ul style="list-style-type: none"> <li>практическое усвоение предложно-падежных конструкций.</li> </ul>	<p>сопровождением. Видео урок. Дети повторяют за логопедом.</p>	
8	апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>расширение пассивного словаря;</li> <li>развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти;</li> <li>развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>развитие речевого выдоха.</li> </ul>	<p>1. Организационный момент. Пальчиковая гимнастика Дыхательное упражнение: Погреем ручки, подышим теплым воздухом на ладошки: «Х-х-х».</p> <p>2. Демонстрация картинки «Зима»</p> <p>3. Дидактическая игра «Выбери зимнюю картинку» Перед детьми выставляются открытки, из них вызванный ребенок выбирает ту, на которой изображена зима.</p> <p>4. Дидактическая игра «Смотри, не ошибись» Предлагаются слова: земля, снег, осень, Зина, семья, сидит, зимний, Сима, лето, зебра, зимушка.</p> <p>5. Игра с язычком с речевым сопровождением. Видео урок. Дети повторяют за логопедом.</p>	4 зан 1 час
9	май	<ul style="list-style-type: none"> <li>расширение и активизация словаря по теме;</li> <li>развитие длительного ротового выдоха, умения контролировать силу воздушной струи;</li> <li>развитие зрительного внимания; развитие мелкой моторики;</li> <li>развитие фонематического восприятия.</li> </ul>	<p>1. Организационный момент. Дыхательное упражнение «Тихий ветерок»</p> <p>2. Уточнение лексики по теме Выставляется картинка с изображением полянки с цветами (маком, одуванчиком, васильком, ландышем, ромашкой, тюльпаном, колокольчиком).</p> <p>3. Конструирование модели из счетных палочек Дети показывают называемые отдельные части цветка: Стебель, лепестки, листок -Распустился наш цветок.</p> <p>4. Дидактическая игра «Соберем цветы» Логопед раскладывает на полу картинки с изображением цветов и объясняет: когда звенит колокольчик - дети гуляют по «полянке», а когда зазвенит бубен, то каждый ребенок должен «сорвать» цветок и назвать его (самостоятельно или при помощи логопеда)</p>	4 зан 1 час
Итого: 7 часов 45 минут				

## 5. Список литературы

1. Жукова Н.С., Мастюкова У.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998.
2. Миронова С А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. - М.: Просвещение, 1991.
3. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. -М.: Институт практической психологии, 1997.
4. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. - М.: Просвещение, 1981
5. Филичева Т.Б., Шаховская С.Н., Соболева АБ. Малышу три года. -М.: Соц.-полит, журн., 1995.
6. Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. - М.: Техинформ МАИ, 1997.
7. Кузьмина Н.Н., Рождественская В.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией. - М.: Просвещение, 1982.
8. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. -М.: Просвещение, 1996. Козак О.Н. Игры и занятия с детьми от рождения до трех лет. -СПб.: Союз, 1998. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. - М.: АСТ, 1999.
9. Бугулавская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года). - М., 1991.