

Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад 136 ОАО «РЖД»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом ДОУ  
« 3 » сентября 2020 год

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующим ЧДОУ  
«Детский сад 136 ОАО «РЖД»  
Н.Б. Радкевич



**Авторизированная программа кружка  
для детей младшего и среднего  
дошкольного возраста  
УМНИЧКА**

**Программу составила:**  
Педагог первой  
квалификационной категории  
Болотникова Е.А.

Пермь, 2020

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
1 Цель, задачи программы.....	4
2 Ожидаемый результат программы.....	5
3 Календарно-тематический план программы.....	6
4 Список литературы.....	9

## Пояснительная записка

Сенсорное развитие – это развитие у ребенка процессов восприятия и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее. С восприятия предметов и явлений окружающего мира и начинается познание. Значение сенсорного развития в младшем дошкольном возрасте трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Выдающиеся зарубежные ученые в области дошкольной педагогики (Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли), а так же известные представители отечественной дошкольной педагогики (Е.И. Тихеева, А.П. Усова, Н.П. Саккулина и др.) справедливо считали, что сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания.

Сенсорное развитие, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. В этой связи каждая возрастная ступень становится благоприятной для дальнейшего психического развития и всестороннего воспитания дошкольника. Чем меньше ребенок, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт. Поэтому на этапе младшего дошкольного возраста ознакомление со свойствами предметов играет определяющую роль.

Содержанием данной программы является формирование сенсорной культуры ребенка в области восприятия формы, величины, цвета, формирования целостного образа предмета, восприятия пространства и ориентировка в нем, развитие тактильно-двигательного восприятия, развитие слухового внимания, развитие неречевого и речевого слуха. Программа представляет собой систему дидактических игр и упражнений, направленных на последовательное развитие у детей восприятия основных свойств предметов: цвета, величины, формы.

Программа предназначена для работы с детьми 2 – 3 лет, наполненность группы 8 – 10 детей, поскольку придется работать индивидуально. Программа включает в себя 36 занятий в год, которые проводятся один раз в неделю по 10 – 15 минут.

**Форма проведения образовательной деятельности** – игровая.

**Продолжительность освоения программы** – 1 год.

**Возрастной диапазон освоения программы** – 2-3 года.

**Образовательная область** – «Познавательное развитие».

**Форма организации образовательной деятельности** - групповая, индивидуальная.

## **1. Цель, задачи программы**

**Цель программы** – формирование сенсорной культуры ребенка в период младшего дошкольного возраста в процессе игр с дидактическим материалом.

### **Задачи:**

#### *Развивающие:*

1. Развивать у детей умение активно использовать осязание, зрение, слух, совершенствовать все виды восприятия детей.
2. Создать условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.
3. Развивать у детей умение обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

#### *Воспитательные:*

1. Воспитывать интерес к предметному окружению.
2. Воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т. д.)

#### *Образовательные:*

1. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами с одинаковым названием (разные лопатки, мячи и т. д.).
2. Способствовать умению детей называть свойства предметов.
3. Активизировать речь детей.

### ***Отличительные особенности данной программы по дополнительному образованию:***

- использование дидактических игр по методике Марии Монтессори;
- использование дидактических игр, изготовленных своими руками.

## 2. Ожидаемый результат программы

К концу года дети должны:

- быть успешными в предметной деятельности;
- знать и соотносить с эталоном основные цвета спектра (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) и их оттенки (голубой, розовый);
- различать и знать геометрические формы: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник;
- идентифицировать предметы по трем сенсорным свойствам (цвет, форма, величина).

Программа способствует:

- стимуляции сенсорных функций (зрение, осязание, слух, обоняние и т.д.);
- развитию мелкой моторики;
- созданию положительного эмоционального фона;
- активизации когнитивных процессов (мышления, внимания, восприятия, памяти);
- повышению мотивации к самостоятельной и экспериментальной деятельности дошкольников.

**Форма подведения итогов:** итоговая образовательная деятельность по сенсорному развитию для родителей и воспитателей.

**Материалы и оборудование,** необходимые для проведения образовательной деятельности:

1. Дидактические игры, направленные на формирование у детей сенсорного опыта.
2. Наглядный материал:

*а) демонстрационный:*

- карточки с изображением предметов основных цветов спектра (красного, синего, желтого, зеленого, белого, черного);
- карточки с изображением предметов разной величины (большой – маленький);
- карточки с изображением предметов, имеющих различную форму (круглую, квадратную, треугольную, прямоугольную);
- геометрические фигуры как эталоны формы (шар, куб, кирпичик, призма);
- модельные изображения формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);

### Учебно – тематический план программы

№ п/п	Название раздела	Количество ОД
1.	Цвет предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по цвету.	12
2.	Величина предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по величине.	8
3.	Форма предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по форме.	12
4.	Повторение пройденного материала. Ориентировка на два признака одновременно с отвлечением от третьего признака.	4

### Календарно – тематический план программы

Месяц	№ ОД	Тема	Всего ОД	Задачи	Часы
<b>1. Раздел «Цвет предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по цвету».</b>					
<b>Сентябрь</b>	1	Д/и «Рыбки».	1	Знакомство детей с сенсорной категорией «Цвет», знакомство с основными цветами: красным, желтым, синим; развивать мелкую моторику рук. Закрепление умений различать и называть основные цвета.	10 мин
	2	Д/и «Ежики».	1		10 мин
	3	Д/и «Чей колпачок».	1		10 мин
	4	Д/и «Разноцветные круги».	1		10 мин
Итого: 40 минут					
<b>Октябрь</b>	5	Д/и «Спрячь мышку».	1	Знакомство с основными цветами спектра (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный); учить детей соотносить предметы по цвету.	10 мин
	6	Д/и «Разноцветные комнаты».	1		10 мин
	7	Лото «Цвет».	1		10 мин
	8	Лото «Цвет». Словесная игра «Что бывает такого цвета?».	1		10 мин
Итого: 40 минут					
<b>Ноябрь</b>	9	Мини-эксперимент	1	Знакомство детей с оттенками спектра: голубым и розовым цветом. Закреплять умения различать и называть цвета: красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, голубой, розовый.	10 мин
	10	«Синий и белый».	1		10 мин
	11	Мини-эксперимент	1		10 мин
	12	«Красный и белый». Мини-эксперимент «Окраска воды». Д/и «Подбери к своему цвету»	1		10 мин
Итого: 40 минут					
<b>2. Раздел «Величина предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по величине».</b>					

<b>Декабрь</b>	13	Д/и «Матрешка».	1	Знакомство детей с сенсорной категорией «Величина», с понятиями «большой – маленький».	10 мин
	14	Д/и «Спрячь игрушки в коробки».	1		10 мин
	15		1		10 мин
	16	Д/и «Построим диванчики для большой и маленькой кукол». Д/и «Посади бабочку на цветок».	1		10 мин
Итого: 40 минут					
<b>Январь</b>	17	Д/и «Мячи».	1	Закреплять представления детей о величине, учить соотносить предметы по данному сенсорному свойству. Развитие умения соотносить три разных предмета по величине.	10 мин
	18	Д/и «Куклы и медведи».	1		10 мин
	19		1		10 мин
	20	Д/и «Разложи мишкам мисочки». Д/и «Квартира для медведя, лисы и мышки».	1		10 мин
Итого: 40 минут					
<b>3. Раздел «Форма предметов».</b>					
<b>Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по форме».</b>					
<b>Февраль</b>	21	Д/и «Найди окошко для фигурки»	1	Знакомство детей с сенсорной категорией «Форма». Познакомить детей с четырьмя плоскими геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) Обучению приему обследования формы путем обведения пальцем контура фигуры.	10 мин
	22		1		10 мин
	23	(Вариант №1).	1		10 мин
	24	Д/и «Найди окошко для фигурки» (Вариант №2). Д/и «Найди окошко для фигурки» (Вариант №3). Д/и «Найди окошко для фигурки» (Вариант №4).	1		10 мин
Итого: 40 минут					
<b>Март</b>	25	Д/и «В царстве «фигурок-человечков».	1	Развивать умение детей различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Учить подбирать нужные формы разными методами.	10 мин
	26		1		10 мин
	27		1		10 мин
	28	Д/и «Разложи фигуры по местам!» Д/и «Почини одежду зайчикам». Д/и «Гости».	1		10 мин
Итого: 40 минут					
<b>Апрель</b>	29	Д/и «Найди предмет такой же формы».	1	Закреплять представления о 4 геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; развивать умение идентифицировать предметы по форме, называть шар, кубик, кирпичик, призма-	10 мин
	30		1		10 мин
	31	Д/и «Чудесный мешочек-1».	1		10 мин
	32	Д/и «Чудесный мешочек-2». Д/и «Разрезные	1		10 мин

		фигурки».		крыша. Развивать умение составлять целое из двух частей.	
Итого: 40 минут					
<b>4. Раздел «Повторение пройденного материала. Ориентировка на два признака одновременно с отвлечением от третьего признака».</b>					
<b>Май</b>	33	Лото «Цвет и форма».	1	Развивать умение ориентироваться на два признака	10 мин
	34	Лото «Величина и форма».	1	одновременно с отвлечением от третьего признака.	10 мин
	35	Д/и «Магазин» (Вариант №1). Д/и «Магазин» (Вариант №2).	1		10 мин
	36		1		10 мин
Итого: 40 минут					
<b>Итого: 36 ОД</b>					



### Список литературы

1. Габова М. А. Сенсорное развитие ребенка как основа формирования математических представлений // Детский сад: теория и практика. – 2013. – № 12. – С. 16 – 29.
2. Капитанова Н. Дидактические сюжеты: сенсорное развитие детей раннего возраста в игре // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 12. – С. 72 – 76.
3. Сумнительный К. Е. Домашняя школа Монтессори: сенсорное развитие / К. Е. Сумнительный. – М., 2014. – 64 с.
4. Фоменко Т. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста через дидактические игры // Материалы IV Междунар. науч. конф. «Актуальные задачи педагогики» / Изд-во Молодой ученый. – Чита, 2013. – С. 53 – 55