

Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад 136 ОАО «РЖД»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ДОУ  
« 03 » сентября 2020 год

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим ЧДОУ  
«Детский сад 136 ОАО «РЖД»  
Н.Б. Радкевич



**Авторизированная программа кружка  
для детей младшего  
дошкольного возраста  
ВОЛШЕБНЫЙ ПЕСОК**

**Программу составила:**  
педагог-психолог первой  
квалификационной категории  
Мингараева Т.Н.

Пермь, 2020

## Содержание

### **I. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи реализации ДОП.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию ДОП.
- 1.4. Возрастные особенности контингента детей, посещающих ДОП «Волшебный песок».
- 1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

### **II. Содержательный раздел**

- 2.1. Оборудование «педагогической песочницы».
- 2.2. Учебно–тематический план ДОП «Волшебный песок».

### **III. Организационный раздел**

Литература

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

В последние годы в детских дошкольных образовательных учреждениях много внимания уделяется интеллектуальному развитию ребенка, активно применяются многочисленные методики раннего развития, детей, как можно раньше стремятся обучить речи, чтению, письму, счету, иностранным языкам. Эта тенденция основывается на запросе родителей, желающих видеть своих детей умными, образованными и успешными. Однако при такой высокой интеллектуальной нагрузке обязательно нужно соблюдать баланс, работать также и с эмоциональной сферой ребенка, с его чувствами и переживаниями. Тут и приходит на помощь песочная терапия. Игра с песком как способ развития и самотерапии ребенка известен с древних времен. Податливость песка будит желание создать из него миниатюрную картину мира. Человек выступает в песочнице как создатель — один жизненный сюжет меняет другой, следуя законам бытия: все приходит и все уходит, нет ничего такого, что было бы непоправимо разрушено, просто старое превращается в нечто иное, новое. При многократном переживании этого ощущения человек достигает состояния душевного равновесия.

Песок нередко действует на детей как магнит. Их руки сами, неосознанно, начинают пересыпать и просеивать песок, строить тоннели, горы, выкапывать ямки. А если к этому добавить различные игрушки, тогда у малыша появляется собственный мир, где он выдумывает и фантазирует, и, в то же время, учится работать и добиваться цели. Дети любят играть с песком и лепить из пластилина.

Кинетический песок удачно объединяет в себе свойства этих двух материалов и является универсальной игрушкой для детского творчества. Песок абсолютно безвреден, обладает антибактериальными свойствами не содержит токсичных веществ и не вызывает аллергии, поэтому может использоваться в работе с самыми маленькими детьми, как дома, так и в условиях детского сада.

### **Значение развивающих игр с кинетическим песком**

- Игры с песком помогают развивать мелкую моторику рук.
- В процессе игры с кинетическим песком, имеющим своеобразную текстуру, у детей развивается тактильная чувствительность.

- Занятия в песочнице способствуют развитию творческого воображения.
- Манипуляции с песком оказывают благотворное влияние на эмоциональное состояние ребенка, помогают раскрепоститься и приучают к концентрации внимания. Этот материал широко используется детскими психологами.
- Игра с кинетическим песком даже в одиночку очень полезна и увлекательна, а в компании со сверстниками способствуют развитию элементарных навыков общения.

#### **Данная программа направлена:**

- формирование эмоционального благополучия ребёнка – уверенность в себе, чувство защищённости;
- на всестороннее гармоничное развитие личности ребенка через развитие способности самовыражения и самопознания;
- обеспечение социальной успешности, сохранение и укрепление психического здоровья ребенка через внедрение элементов песочной терапии в практику работы ДОУ;
- на использование художественного творчества как способа психологической работы с детьми.

### **1.2. Цели и задачи реализации ДОП «Волшебный песок»**

#### **Цель программы:**

Эмоционально - личностное развитие ребенка, которое включает в себя формирование способности понимать свои чувства и умение выражать их; умение понимать чувства других людей; развитие творческого мышления, умение адаптироваться в меняющихся условиях; развитие исследовательского интереса, познавательной активности.

#### **Задачи программы**

1. Познакомить детей с правилами поведения при игре с песком.
2. Формировать представления детей о свойствах кинетического песка.
3. Снижать физическое и психоэмоциональное напряжение у детей.
4. Формировать положительное отношение к данной деятельности.

5. Развивать тактильное и зрительное восприятие.
6. Развивать слуховую и зрительную память.
7. Развивать мышление и речь.
8. Развивать творческие способности и фантазию.
9. Развивать коммуникативные навыки.
10. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию дополнительной образовательной программы**

Дополнительная образовательная программа:

1. Соответствует принципу от простого к сложному, где предусмотрен переход от простых занятий к сложным;
2. соответствует принципу развивающего обучения, выражается в правильном определении ведущих целей обучения: познавательной, развивающей, воспитательной. Этот принцип предполагает разработку творческих заданий, не имеющих однозначного решения. Детей учат думать, рассуждать, делается акцент на возможности и необходимости вариативных путей решения задач; стимулируют к творческим поискам и находкам, развивают наблюдательность;
3. соответствует принципу индивидуализации, который обеспечивает вовлечение каждого ребенка в воспитательный процесс;
4. обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса обучения детей;
5. преследует принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
6. строится с учетом принципа интегрированного подхода, реализуется в сотрудничестве руководителя кружка с семьей, а также при перспективном планировании с учетом взаимосвязи всех видов творческой деятельности;
7. предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной двигательной деятельности.

#### **1.4. Возрастные особенности контингента детей, посещающих кружок «Волшебный песок».**

Детский сад – это первое социальное учреждение, с которым встречается ребенок. Новые обстоятельства потребуют времени для адаптации ребенка к новым условиям. По мнению психологов, у ребенка 2-3 лет период адаптации длится 2-3 месяца. И мы, педагоги, должны создать для ребенка такие условия, которые позволят ему безболезненно пройти этот этап. Кинетический песок – вот инструмент, который сослужит нам добрую службу.

В учебный процесс, включают самые разнообразные игровые материалы с песком, которые позволяют сделать занятия доступными, содержательными, интересными, познавательными и развивающими. Такое нестандартное решение способствует прекрасному тонизирующему и здоровье берегающему действию, а также положительно влияет на эмоционально-личностную сферу малышей.

Первоначальное приобщение детей к песочной терапии происходит в форме игровых занятий. В зависимости от характера усвоения изучаемой темы занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме.

С каждым ребенком проводится 1 занятие в неделю. Количество занятий в год – 34 (8 часов 30 мин.).

#### **1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

Работа позволяет достичь следующих результатов:

1. игра с песком позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей: снимает стрессовые состояния, снижает уровень нервно-психического напряжения, поднимает общий эмоциональный тонус, способствует возникновению положительных эмоций;
2. дети, вновь поступившие в дошкольное учреждение, легче и быстрее адаптируются к новым условиям жизни;
3. песочные игры позволяют получить опыт разрешения конфликтов, совместного преодоления трудностей, дети учатся слушать и слышать другого (формирование эмпатии);

4. игры с песком позволяют формировать и развивать познавательный интерес, способность к логическому мышлению;
5. в игре с песком у детей формируются психические процессы: мышление, внимание, память, восприятие, речевые функции;
6. в песочнице создаются дополнительные возможности развития сенсомоторных функций, особенно тактильной чувствительности;
7. игровые упражнения с песком успешно используются в диагностических целях.

**Формы подведения итогов** реализации данной программы являются: выставки, проведение мастер-классов, открытые мероприятия.

Предложенная программа является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Оборудование «педагогической песочницы».**

1. Пластиковый прямоугольный контейнер, высота бортов 8-10 см.
2. Кинетический песок – инновационный материал для детского творчества, безопасный для детей – аллергиков.
3. Набор игрового материала (хранится в пластиковых контейнерах):
  - лопатки, стеки;
  - разнообразные пластиковые формочки разной величины — геометрические; изображающие животных, транспорт, людей; формочки для теста;
    - миниатюрные игрушки (высотой 5–10 см), изображающие различных животных, транспорт и пр. (в том числе из «киндер-сюрпризов»);
  - бросовый материал: камешки, ракушки, большие пуговицы.

### **2.2. Учебно–тематический план программы дополнительного образования «Волшебный песок».**

Задачи занятий:

1. Обогащать тактильный опыт детей.
2. Развивать пространственные представления.
3. Развивать мелкую моторику.

4. Развивать зрительно-моторную координацию.
5. Развивать мышление, внимание, наблюдательность.
6. Обогащать словарный запас, развивать речь.
7. Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.

<b>Месяц</b>	<b>Количество занятий в месяц/часов</b>	<b>Темы занятий</b>
Сентябрь	3/45мин.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с песком</li> <li>2. Колобок</li> <li>3. Повтори-ка</li> </ol>
Октябрь	4/60мин.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что спрятано?</li> <li>2. Наши шустрые ручки</li> <li>3. Заборчики</li> <li>4. Спасение от злого великана</li> </ol>
Ноябрь	4/60мин.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Норки для зверюшек</li> <li>2. Прятки</li> <li>3. Веселые музыканты</li> <li>4. Овощи и фрукты</li> </ol>
Декабрь	4/60мин.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Песочные таланты</li> <li>2. Домики для друзей</li> <li>3. Раскопки</li> <li>4. Змейки</li> </ol>
Январь	3/45мин.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волшебные цветы</li> <li>2. Пчелка на цветочке</li> <li>3. Собери грибочки</li> </ol>
Февраль	4/60мин.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Путешествие с игрушками</li> <li>2. Повторюшки</li> <li>3. Солнечный денек</li> <li>4. Золотая рыбка</li> </ol>
Март	4/60мин.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сорока-ворона</li> <li>2. В гостях у крота</li> <li>3. Поможем кошечке</li> </ol>



		4. День рождения зайчонка
Апрель	4/60мин.	1. Сказка на песке 2. День рождения Маши 3. В гостях у смурфиков 4. Матрешки
Май	4/60мин.	1. Домик в деревне 2. Я пеку, пеку, пеку 3. Дикие животные 4. По мотивам сказки «Маша и медведь»
	34 занятия / 8часов 30мин.	

### **III. Организационный раздел**

#### **Организация игр–занятий с песком.**

Педагог-психолог знакомит детей со своей игрушкой-посредником в играх с песком — это может быть какая-либо игрушка. Она должна быть красивой и интересной для детей. Данную игрушку можно использовать только в песочнице или в некоторых исключительных случаях на занятиях в группе, так как через эту игрушку педагог-психолог объявляет все правила поведения, запреты и поощрения.

Педагог-психолог в ходе проведения игр обращает внимание детей на изменение тактильных ощущений, побуждая их высказываться, сравнивать. Сначала показывает в песке все движения, затем дети их повторяют или выполняют вместе с взрослым — «рука в руке».

#### **Способы работы с песком:**

1. Лепка объёмных фигур.
2. Вырезание формами (конструирование).

### 3. Наполнение фигурных форм.

#### **Правила поведения в песочнице**

- До и после игр с песком надо мыть ручки.
- Нельзя намеренно выбрасывать песок из песочницы.
- Нельзя бросать песок в других или брать его в рот.
- После игры надо убрать все игрушки на свои места.

#### **Литература**

1. Андреевко Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. – СПб.: Детство-пресс, 2017.
2. Грабенко Т.М. , Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по песочной терапии. - СПб.: Речь, 2002.
3. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО Национальный книжный центр, 2013.
4. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии, авт. – сост. М.А. Федосеева. – Волгоград, Учитель, 2015.
5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М., Мозайка – Синтез, 2014.
6. Интернет-ресурсы.