

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад 136 ОАО «РЖД»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом ДОУ
« 3 » сентября 2020 год

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим ЧДОУ
«Детский сад 136 ОАО «РЖД»
Н.Б. Радкевич



**Авторизированная программа кружка
для детей среднего и старшего
дошкольного возраста
ГРАМОТЕЙКА**

Программу составила:
Педагог высшей
квалификационной категории
Крбашян А.Ю.

Пермь, 2020

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Цель и задачи программы.....	4
2. Ожидаемый результат программы.....	5
3. Календарно-тематический план 4-5 лет.....	6
4. Календарно-тематический план 5-6 лет.....	8
5. Календарно-тематический план 5-6 лет.....	11
6. Список литературы.....	13

Пояснительная записка

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 4-6-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Основная причина – недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова.

Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Недостатки произношения являются часто индикатором недостаточной готовности к усвоению звукобуквенного анализа. Предпосылки для успешного обучения грамоте формируются в дошкольном возрасте.

Обучение детей по специализированным программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать речевую базу для овладения элементами грамоты ещё в дошкольный период. Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребёнка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием для полноценной интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

Дополнительная образовательная программа «Грамотейка» адресована детям 4-7 лет. Материал на занятиях по обучению грамоте рассчитан на возможности 4-7 летнего ребенка, с постепенным переходом от простого к сложному.

Организация занятий кружка

Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятия один академический час:

с детьми среднего дошкольного возраста – 20 минут,

с детьми старшего дошкольного возраста - 25 минут,

с детьми подготовительной группы – 30 минут.

1. Цель и задачи программы

Цель программы: Создание условий для обучения чтению через освоение приемов звукового анализа, слогового чтения в тесной взаимосвязи с полным освоением всех сторон речи и подготовке руки к письму, нравственно-волевых и эстетических качеств ребенка.

Задачи программы

Задачи подготовки детей к обучению грамоте (4-5 лет)

1. Формировать у детей первоначальных лингвистических представлений, понимание того, что такое слово, как оно строится, слог, слоговая структура слова.
2. Познакомить с буквами, звуками.
3. Познакомить со способами слогового чтения.
4. Познакомить с гласными и согласными звуками, помочь усвоить смыслоразличительные функции звука.
5. Развивать звуковую культуру речи.
6. Развивать фонематический слух.
7. Развивать графические навыки и мелкую моторику.
8. Развивать коммуникативные навыки.

Задачи подготовки детей к обучению грамоте (5-6 лет)

1. Развивать фонематический слух. Формировать у детей общую ориентировку в звуковой системе языка.
2. Учить различать на слух часто смешиваемые звуки: з-с, ж-ш, с-ш, р-л, с-ц, ж-з.
3. Учить проводить звуковой анализ слов. Выделять твердые и мягкие согласные звуки.
4. Различать, правильно понимать и употреблять термины «звук», «слово». Видеть различие смысловой и формальной стороны слова.
5. Подбирать слова с заданным звуком, определять его место в слове.
6. Формировать умение способам слогового чтения.
7. Воспитывать интерес к играм со словом, желание научиться читать.

Задачи подготовки детей к обучению грамоте (6-7 лет)

1. Закрепить умение проводить звуковой анализ слов, определять место звука в трех позициях (в начале, в середине, конце слова).
2. Учить выделять и обозначать словесное ударение.
3. Познакомить детей с некоторыми правилами орфографии.
4. Дать представление о смысловой законченности предложения. Определять количество слов в предложении, их порядок.
5. Развивать фонематический слух, формировать ориентировку в звукобуквенной системе языка, внимание, память.

2. Ожидаемые результаты программы

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен уметь:

- отчётливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является диагностика.

Отличительной особенностью данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что для обучения детей чтению используются элементы методики «Опережающее обучение и развитие» Е.Ю.Морозовой (С-Петербург). Данная методика имеет ряд существенных отличий от общепринятых методов обучения чтению.

Первое отличие заключается в том, что ребёнку одновременно предлагаются буквы, слоги и слова. В результате такой подачи преодолевается разрыв между знанием букв и умением читать. Уменьшается роль механического бездумного выучивания, тренируется навык в нескольких видах работ.

Второе отличие – опора на слоговое чтение при поэтапном введении гласных.

Третье отличие – особенность букваря – крупные буквы, мало слов на странице и соответствующий подбор слов.

Четвёртое отличие – групповой, соревновательный метод обучения.

За каждый правильный, интересный ответ ребёнок получает призовую карточку. Для запоминания букв используются различные приёмы мнемотехники: упражнения «Слова», «Открытки», «Коллаж», мнемотаблица. Со слогами играем в такие игры: «Покажи слог», «Составь слово» и т.д. Такие игры помогают тренировать мгновенное узнавание слогов, составление и чтение слов.

**3. Учебно-тематический план на один год обучения
(дети 4-5 лет)**

месяц	Тема занятий	Часы
сентябрь	Знакомство с понятием "слово", многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий.	20 мин
	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках.	20 мин
октябрь	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ежикам.	20 мин
	Знакомство с многообразием слов, их звучанием: звонко, громко, тихо; рисование солнышка.	20 мин
	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках.	20 мин
	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.	20 мин
ноябрь	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках.	20 мин
	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловского.	20 мин
	Звуки «С—СЬ» («песенки большого и маленького насоса»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г. Сапгира.	20 мин
	Звуки «З—ЗЬ» («песенки большого комара и маленького комарика»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера, рисование ушей зайчикам.	20 мин
декабрь	Звуки «С—СЬ», «З—ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.	20 мин
	Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г Сапгира.	20 мин
	Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, заучивание потешки.	20 мин
	Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко.	20 мин
январь	Звуки «Ш—Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений.	20 мин

	Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, заучивание стихотворения С. Михалкова.	20 мин
	Звук «Ч», моделирование, рисование предметов.	20 мин
февраль	Звуки «Ч—Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки.	20 мин
	Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Высотской.	20 мин
	«Л-ЛЬ», моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой.	20 мин
	Звуки «М-МЬ», рисование мишки, заучивание стихотворения! Шорыгиной.	20 мин
март	Звуки «Б-БЬ», моделирование, заучивание стихотворения Г Сапгира, рисование бус.	20 мин
	Звуки «К-КЬ», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д. Хармса.	20 мин
	Звуки «К-КЬ», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д. Хармса.	20 мин
	Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г Сапгира.	20 мин
апрель	Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной.	20 мин
	Звуки «Д-ДЬ», штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой.	20 мин
	Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова.	20 мин
	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений.	20 мин
май	Закрепление пройденного материала. Звуки «З—ЗЬ», «Ж», «С—СЬ», повторение стихотворений, штриховка.	20 мин
	Закрепление пройденного материала. Звуки «Р—РЬ», «Ш», моделирование, раскрашивание предметов.	20 мин
	Закрепление пройденного материала. Звуки «Л—ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений.	20 мин
Итого: 32 занятия, 11 часов 30 минуты		

**4. Учебно-тематический план на один год обучения
(дети 5 - 6 лет)**

месяц	Тема занятий	Кол-во
сентябрь	"Как люди учились грамоте". Знакомство с понятием "слово", многообразием слов, графическое изображение слова (прямоугольник), слог как часть слова.	25 мин
	Знакомство с понятием: "звук" и "буква", их отличие, графическое изображение звука в слове (квадрат).	25 мин
октябрь	Звук и буква А. Граф. изображение гласного звука (красный квадрат), место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.	25 мин
	Звук и буква У, место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Чтение слогов АУ, УА, печатание слогов.	25 мин
	Звук и буква О, место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.	25 мин
	Звук и буква Ё: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ё). Печатание буквы.	25 мин
ноябрь	Звук и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ё, Э).	25 мин
	Звук и буква И, место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание, анализ и синтез слогов типа: АИ, ОА, АИО, ИУ, АУИ.	25 мин
	Звук и буква Л-ЛЬ: граф. изображение твёрдого согласного звука (синий квадр.), мягкого согласного звука (зелёный квадрат), место звука в слове, чтение слогов, ударение, чтение слов, печатание буквы.	25 мин
	Звук и буква М-МЬ: дифференциация мягких и твердых согласных, место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.	25 мин
	Звук и буква Н-НЬ, дифференциация мягких и твердых согласных, место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.	25 мин
	Звук и буква С, СЬ, дифференциация мягких и твердых согласных,	25 мин

	место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.	
декабрь	Звук и буква К, КЬ, дифференциация мягких и твердых согласных, место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.	25 мин
	Звук и буква Т, ТЬ, дифференциация мягких и твердых согласных, место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.	25 мин
январь	Звук и буква Р,РЬ, дифференциация мягких и твердых согласных, место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, деление слов на слоги, печатание буквы.	25 мин
	Звук и буква В,ВЬ, дифференциация мягких и твердых согласных, место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, деление слов на слоги, печатание буквы.	25 мин
	Звук и буква П,ПЬ, дифференциация мягких и твердых согласных, место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, деление слов на слоги, печатание буквы.	25 мин
февраль	Звук и буква Е, место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Составление слов с данным звуком, печатание слогов.	25 мин
	Звук и буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).	25 мин
	Звук и буква З, ЗЬ, место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, деление слов на слоги, печатание буквы. Дифференциация звуков З-С. Подбор картин на заданные звуки.	25 мин
	Звук и буква Ю: место буквы в словах, соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК)	25 мин
март	Звук и буква Г,ГЬ, дифференциация мягких и твердых согласных, место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, деление слов на слоги, печатание буквы.	25 мин
	Звук и буква Б, БЬ, дифференциация мягких и твердых согласных,	25 мин

	место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, деление слов на слоги, печатание буквы.	
	Звук и буква Д,ДЬ, дифференциация мягких и твердых согласных, место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, деление слов на слоги, печатание буквы.	25 мин
	Звук и буква Я: место буквы в словах, соотношение первого звука в слове с буквой (А,Я), сравнительное чтение слогов с А/Я, фонетический разбор слов.	25 мин
апрель	Звуки и буквы Ж и Ш: характеристика, звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш.	25 мин
	Звук и буква Й, звук - всегда мягкий, произношение звуков [Й] в слогах, в словах, фразах; определение позиции звука в словах.	25 мин
	Звук и буква Д,ДЬ, дифференциация мягких и твердых согласных, место звука в слове, чтение слогов, слов, деление слов на слоги, печатание буквы.	25 мин
	Звук и буква Ч, место звука в слове, чтение слогов, слов, деление слов на слоги, печатание буквы.	25 мин
май	Звук и буква Щ, место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов, деление слов на слоги, печатание буквы.	25 мин
	Звуки Х и Хь, и буква Х: характеристика звуков граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х, фонетический разбор слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ.	25 мин
	Звук и буква Ц, звук - всегда твердый, место звука в слове, чтение слогов и слов, деление на слоги, печатание буквы.	25 мин
Итого: 32 занятия, 13 часов 30 минут		

5. Календарно - тематический план на один год обучения (6-7 лет)

месяц	Тема занятий	Кол-во
сентябрь	Повторение пройденного "Давайте вспомним".	30 мин
	Согласный звук и буква З. Омонимы.	30 мин
октябрь	Согласный звук и буква В. Работа над предложением.	30 мин
	Работа с разрезными азбуками.	30 мин
	Звонкий согласный звук и буква Б. Чтение.	30 мин
	Звук и буква Ж. Определение количества слогов в словах.	30 мин
ноябрь	Сопоставление Ж – Ш, ЖИ – ШИ.	30 мин
	Работа с разрезными азбуками. Чтение.	30 мин
	Звонкий согласный звук и буква Г. "Кустики слов" (однокоренные слова).	30 мин
	Звонкий согласный звук и буква Д. Сопоставление Т – Д.	30 мин
декабрь	Упражнения "Теремок", "Цепочка слов".	30 мин
	Мягкий согласный звук и буква Ё. Слова с оттенками ласкательности, уменьшения, увеличения.	30 мин
	Сопоставление звуков И – Ё. Звуко-буквенный анализ.	30 мин
	Работа с разрезными азбуками.	30 мин
январь	Гласный звук и буква Е. Скороговорки.	30 мин
	Итоговое занятие «Кто, кто в теремочке живет?»: закрепление полученных знаний.	30 мин
	Гласный звук и буква Я. Словотворчество: меняем имена.	30 мин
февраль	Работа с разрезными азбуками. Чтение.	30 мин
	Гласный звук и буква Ю. Упражнение "Буквояд".	30 мин
	Гласный звук и буква Ё. Сопоставление звуков: Е – Ё. Ударный слог.	30 мин
	Глухой согласный звук и буква Ц. Синонимы.	30 мин
март	Глухой согласный звук и буква Ч. Упражнение "Цепочки слов": образование новых слов.	30 мин
	Работа с разрезными азбуками.	30 мин
	Многозначность слов. Звук и буква «Э».	30 мин
	Чтение слоговых таблиц. Ребусы.	30 мин
апрель	Звук и буква «Щ». Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом.	30 мин

	Работа с разрезными азбуками. Чтение.	30 мин
	Звук и буква «Ф». Составление предложений по схеме (модели).	30 мин
	Буквы «Ъ» и «Ь» (мягкий и твердый знаки). Звуковой анализ слов «пень», «лень».	30 мин
май	Волшебные буквы: конструируем, составляем, лепим.	30 мин
	Алфавит.	30 мин
	Итоговое «В гости к радуге со Смешариками"»: закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, букве, слову, предложению.	30 мин
Итого: 32 занятия, 16 часов		

6. Список литературы

1. Л. Е. Журова Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации. М. Изд. центр «Вентана-Граф» 2013г
2. Л. Е. Журова Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет. Конспекты занятий. М. Изд. центр «Вентана-Граф» 2010г
3. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. М.: «Школьная Пресса», 2004г
4. Е.Ю.Морозовой (С-Петербург) «Опережающее обучение и развитие»
5. Ушакова О. С, Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2004.
6. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000.
7. ЭльконинД. Б. Психическое развитие в детских возрастах. М.,1995.